

Persévérance scolaire et réussite éducative



BILAN TRIENNAL DES PROJETS SOUTENUS

2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Table des matières | 1 |
| 1. Introduction | 2 |
| 2. Les projets 2020-2023 en chiffres | 3 |
| Nombre de projets et montants approuvés | 3 |
| Répartition territoriale | 4 |
| Clientèles ciblées | 5 |
| Déterminants principaux adressés par les projets..... | 5 |
| 3. Observations et tendances marquantes | 7 |
| Objectifs clés | 7 |
| Principaux enjeux touchés selon les clientèles | 7 |
| Activités proposées | 8 |
| 4. Conclusion | 9 |
| Annexe - Résumé des projets | 10 |
| Les projets en persévérance scolaire et réussite éducative (PSRÉ)..... | 10 |
| Les projets « Glissade de l'été »..... | 37 |

1. Introduction

Avec le soutien financier du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM) a soutenu, entre le 1^{er} juillet 2020 et le 30 juin 2023, **159 projets locaux** visant à répondre aux enjeux de persévérance scolaire et de réussite éducative (PSRÉ) dans la région.

Pour un financement global de **4 219 696 \$**, 50 projets ont été mis en œuvre pour atténuer les impacts de la Glissade de l'été, représentant un investissement de 608 168 \$, tandis que 109 projets, d'un montant total de 3 611 528 \$, ont été consacrés à la PSRÉ de manière plus générale.

Élaborés et réalisés par **72 fiduciaires** issus principalement des secteurs communautaire, municipal, scolaire et de la santé, ces projets témoignent de notre volonté collective de répondre aux besoins spécifiques des jeunes en Montérégie.

De nombreuses initiatives de ce bilan triennal ont été mises en œuvre dans un contexte particulièrement difficile, marqué par les répercussions de la pandémie. Cette situation a mis en lumière **la résilience et l'adaptabilité des acteurs locaux**, ainsi que la pertinence de nos actions en faveur de la PSRÉ. La capacité à maintenir et à adapter ces interventions en période de crise souligne l'engagement profond de notre réseau envers les jeunes de la Montérégie.

En rétrospective, ces années ont révélé **la force de notre collaboration** face à des circonstances inédites. Nous poursuivrons notre mission avec la même détermination, en adaptant nos stratégies aux réalités présentes et futures, afin de faire une différence significative en Montérégie.



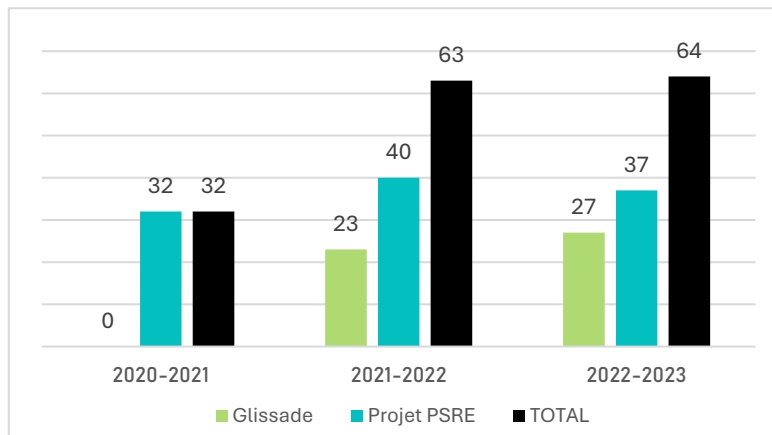
2. Les projets 2020-2023 en chiffres

Nombre de projets et montants approuvés

Entre le 1^{er} juillet 2020 et le 30 juin 2023, l'IRCM a soutenu **159 projets** visant à promouvoir la réussite éducative. Parmi ceux-ci, 50 initiatives, désignées comme « **Projets glissade** », ont été mises en œuvre pour contrer les effets de la « Glissade de l'été » et se sont déroulées exclusivement durant la période estivale. Les 109 autres projets, regroupés sous le terme « **Projets PSRE** », ont abordé de manière plus globale les enjeux de persévérance scolaire et de réussite éducative, se déroulant tout au long de l'année.

Nombre de projets soutenus par année

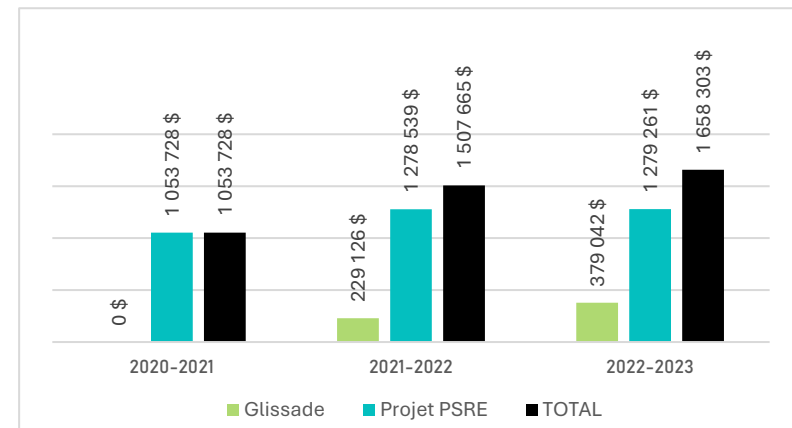
Les projets reconduits sur deux ans comptent pour deux projets.
Les 10 projets de B-M et H-Y¹ en 2020-2021 sont **INCLUS**.



| Année | Glissade | Projet PSRE | TOTAL |
|-----------|----------|-------------|-------|
| 2020-2021 | 0 | 32 | 32 |
| 2021-2022 | 23 | 40 | 63 |
| 2022-2023 | 27 | 37 | 64 |
| | 50 | 109 | 159 |

Montants approuvés par année financière

Les projets reconduits sur deux ans comptent pour deux projets.
Les 10 projets de B-M et H-Y en 2020-2021 sont **INCLUS**.



| Année (\$ approuvé) | Glissade | Projet PSRE | TOTAL |
|---------------------|------------|--------------|--------------|
| 2020-2021 | - \$ | 1 053 728 \$ | 1 053 728 \$ |
| 2021-2022 | 229 126 \$ | 1 278 539 \$ | 1 507 665 \$ |
| 2022-2023 | 379 042 \$ | 1 279 261 \$ | 1 658 303 \$ |
| | 608 168 \$ | 3 611 528 \$ | 4 219 696 \$ |

¹ Les limites territoriales de deux régions administratives ont été modifiées le 28 juillet 2021. Plus précisément, les MRC de Brome-Missisquoi (B-M) et celle de La Haute-Yamaska (H-Y) sont officiellement passées de la région administrative de la Montérégie à celle de l'Estrie.

Répartition territoriale

Ces projets ont été menés par **72 fiduciaires** provenant majoritairement des milieux communautaire, municipal, scolaire et de la santé.

Ils se sont déroulés dans **15 MRC jusqu'au 28 juillet 2021, puis dans 13 MRC** par la suite. En effet, les limites territoriales de deux régions administratives ont été modifiées le 28 juillet 2021. Plus précisément, les MRC de La Haute-Yamaska et de Brome-Missisquoi sont officiellement passées de la région administrative de la Montérégie à celle de l'Estrie. En conséquence, les données des dix projets réalisés à l'intérieur de ces deux MRC sont incluses dans ce bilan.

Nombre de fiduciaires uniques par MRC

Les fiduciaires sont comptabilisés seulement une fois, même s'ils sont présents sur plusieurs projets.
Les fiduciaires de B-M et H-Y sont INCLUS.

| MRC | Nb. | % |
|----------------------------|-----------|--------------|
| Agglomération de Longueuil | 19 | 26 % |
| Acton | 1 | 1 % |
| Beauharnois-Salaberry | 5 | 7 % |
| Brome-Missisquoi | 3 | 4 % |
| La Haute-Yamaska | 3 | 4 % |
| La Vallée-du-Richelieu | 8 | 11 % |
| Le Haut-Richelieu | 2 | 3 % |
| Le Haut-Saint-Laurent | 2 | 3 % |
| Les Jardins-de-Napierville | 3 | 4 % |
| Les Maskoutains | 6 | 8 % |
| Marguerite-D'Youville | 8 | 11 % |
| Pierre-De Saurel | 1 | 1 % |
| Roussillon | 1 | 1 % |
| Rouville | 1 | 1 % |
| Vaudreuil-Soulanges | 9 | 13 % |
| TOTAL | 72 | 100 % |

Répartition des projets par MRC

Les projets reconduits sur deux ans comptent pour deux projets.
Les 10 projets de B-M et H-Y en 2020-2021 sont INCLUS.

| MRC | Glissade | \$ | PSRE | \$ | Nb. | % nb. | % \$ |
|----------------------------|-----------|-------------------|------------|---------------------|------------|--------------|---------------------|
| Agglomération de Longueuil | 6 | 28 503 \$ | 28 | 856 485 \$ | 34 | 21,4 % | 21 % |
| Acton | 2 | 27 964 \$ | 4 | 133 919 \$ | 6 | 3,8 % | 4 % |
| Beauharnois-Salaberry | 3 | 64 028 \$ | 5 | 144 368 \$ | 8 | 5,0 % | 5 % |
| Brome-Missisquoi | 4 | 39 249 \$ | 2 | 99 991 \$ | 6 | 3,8 % | 3 % |
| La Haute-Yamaska | 3 | 88 825 \$ | 1 | 20 328 \$ | 4 | 2,5 % | 3 % |
| La Vallée-du-Richelieu | 4 | 3 133 \$ | 12 | 368 959 \$ | 16 | 10,1 % | 9 % |
| Le Haut-Richelieu | 2 | 49 530 \$ | 2 | 46 820 \$ | 4 | 2,5 % | 2 % |
| Le Haut-Saint-Laurent | 3 | 52 781 \$ | 3 | 84 281 \$ | 6 | 3,8 % | 3 % |
| Les Jardins-de-Napierville | 4 | 39 653 \$ | 8 | 283 230 \$ | 12 | 7,5 % | 8 % |
| Les Maskoutains | 5 | 49 143 \$ | 12 | 278 863 \$ | 17 | 10,7 % | 8 % |
| Marguerite-D'Youville | 6 | 50 191 \$ | 9 | 451 278 \$ | 15 | 9,4 % | 12 % |
| Pierre-De Saurel | 0 | 0 \$ | 1 | 48 051 \$ | 1 | 0,6 % | 1 % |
| Roussillon | 2 | 49 542 \$ | 0 | 0 \$ | 2 | 1,3 % | 1 % |
| Rouville | 2 | 13 175 \$ | 0 | 0 \$ | 2 | 1,3 % | 0 % |
| Vaudreuil-Soulanges | 4 | 52 451 \$ | 22 | 794 955 \$ | 26 | 16,4 % | 20 % |
| TOTAL | 50 | 608 168 \$ | 109 | 3 611 528 \$ | 159 | 100 % | 4 219 696 \$ |

Clientèles ciblées

Entre **2020 et 2023**, les projets soutenus par l'IRCM ont touché près de **89 000 personnes**.

- En **2020-2021**, nonobstant la catégorie « Autres » constituée en majeure partie de bénévoles, spectateur(-trice)s, visionnements de vidéo, etc., ce sont les **parents** qui représentaient la majorité des personnes touchées, avec une proportion de **23,5 %**.
- En **2021-2022**, les jeunes de **0 à 5 ans** sont passés en tête, représentant **18,6 %** des bénéficiaires.
- En **2022-2023**, les enfants de **6 à 12 ans** ont pris le relais, enregistrant la plus forte proportion avec **22,6 %**.

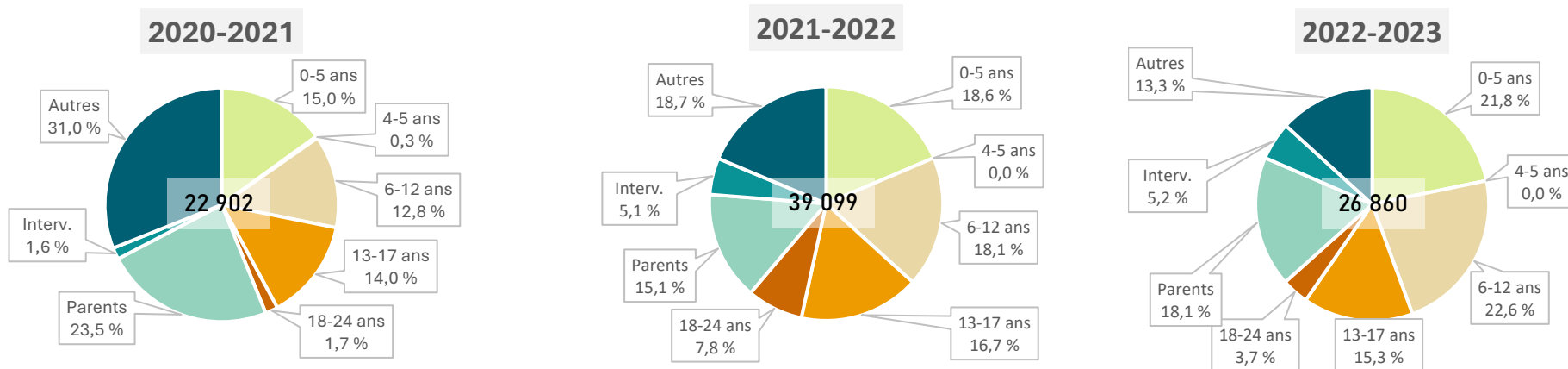
Sur l'ensemble des trois années, une forte majorité des bénéficiaires (70,6 %) étaient répartis de manière relativement équilibrée entre ces catégories :

- **0-5 ans et 4-5 ans** (18,7 % en moyenne),
- **6-12 ans** (18,1 % en moyenne),
- **13-17 ans** (15,6 % en moyenne),
- **parents** (18,2 % en moyenne).

Nombre de personnes touchées par les projets, par types de personnes et années financières

Les projets reconduits sur deux ans comptent pour deux projets.

Les 10 projets de B-M et H-Y en 2020-2021 sont **INCLUS**.



| Année | 0-5 ans | | 4-5 ans | | 6-12 ans | | 13-17 ans | | 18-24 ans | | Parents | | Intervenants | | Autres | | TOTAL |
|------------------|---------------|---------------|-----------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 2020-2021 | 3 446 | 15,0 % | 59 | 0,3 % | 2 942 | 12,8 % | 3 195 | 14,0 % | 399 | 1,7 % | 5 384 | 23,5 % | 368 | 1,6 % | 7 109 | 31,0 % | 22 902 |
| 2021-2022 | 7 277 | 18,6 % | 0 | 0,0 % | 7 080 | 18,1 % | 6 527 | 16,7 % | 3 043 | 7,8 % | 5 886 | 15,1 % | 1 978 | 5,1 % | 7 308 | 18,7 % | 39 099 |
| 2022-2023 | 5 846 | 21,8 % | 0 | 0,0 % | 6 076 | 22,6 % | 4 100 | 15,3 % | 1 006 | 3,7 % | 4 864 | 18,1 % | 1 408 | 5,2 % | 3 560 | 13,3 % | 26 860 |
| TOTAL | 16 569 | 18,6 % | 59 | 0,1 % | 16 098 | 18,1 % | 13 822 | 15,6 % | 4 448 | 5,0 % | 16 134 | 18,2 % | 3 754 | 4,2 % | 17 977 | 20,2 % | 88 861 |

Déterminants principaux visés par les projets

| | % des projets (par déterminant) | % des projets (par facteur) |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| Facteurs familiaux | | |
| Valorisation de l'éducation et encadrement parental | 8,8 % | 8,8 % |
| Facteurs personnels | | |
| Autocontrôle et conduites sociales et comportementales | 5,3 % | 52,2 % |
| Association avec des pairs | 2,2 % | |
| Alimentation et activités physiques | 2,6 % | |
| Tabac-alcool-drogues | 1,3 % | |
| Conciliation études-travail | 0,9 % | |
| Sentiment dépressif | - | |
| Estime de soi | 6,1 % | |
| Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques | 11,4 % | |
| Motivation et engagement | 18,0 % | |
| Aspirations scolaires et professionnelles | 4,4 % | |
| Facteurs scolaires | | |
| Relation maître-élèves | - | 18,0 % |
| Pratiques pédagogiques et éducatives | 5,3 % | |
| Pratiques de gestion | 0,4 % | |
| Soutien aux élèves en difficulté | 12,3 % | |
| Climat scolaire | - | |
| Facteurs sociaux (communauté) | | |
| Quartier de résidence et voisinage | 1,3 % | 3,5 % |
| Ressources du milieu | 2,2 % | |
| Mise en valeur de la lecture (mandat confié aux IRC par le MEQ) | | |
| Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt chez les enfants de 0 à 9 ans | 11,4 % | 17,5 % |
| Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans | 4,8 % | |
| Renforcer les habiletés des parents en lecture et en écriture et rehausser leurs compétences en la matière | 1,3 % | |

3. Observations et tendances marquantes

Au-delà des nombres et des statistiques, la véritable valeur des projets réside dans les actions concrètes déployées pour répondre aux besoins de nos clientèles variées. L'analyse des 159 projets soutenus par l'IRCM entre 2020 et 2023 révèle des tendances marquées et des dynamiques particulières, illustrant la diversité des approches et des interventions adoptées.

Objectifs clés

Plusieurs objectifs clés, communs à de nombreuses initiatives, visent à répondre aux besoins variés des jeunes et de leurs familles.

Voici les principaux objectifs identifiés :

- Maintenir les acquis scolaires des jeunes durant l'été
- Favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture dès le plus jeune âge
- Soutenir la transition vers l'école et entre les niveaux scolaires
- Développer les compétences parentales pour appuyer la réussite éducative
- Renforcer l'estime de soi et les habiletés sociales des jeunes
- Prévenir le décrochage scolaire, particulièrement chez les populations vulnérables
- Offrir un soutien académique et développer les compétences des jeunes
- Stimuler le langage et la littératie

Principaux enjeux touchés selon les clientèles

- **Enfants d'âge préscolaire (0-5 ans) :** De nombreux projets étaient axés sur le développement précoce, notamment en matière de langage et de préparation à l'école.
- **Élèves du primaire, en particulier ceux présentant des difficultés d'apprentissage ou issus de milieux défavorisés :** Une grande partie des initiatives ciblait les enfants de 6 à 12 ans, offrant un soutien académique et des activités parascolaires enrichissantes.
- **Jeunes de 16 à 24 ans :** Plusieurs projets s'adressaient spécifiquement aux jeunes à risque de décrochage ou en transition vers l'emploi, avec un accent sur la motivation scolaire et la prévention du décrochage.
- **Parents :** De nombreuses initiatives incluaient un volet parental pour renforcer les compétences et l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants, soulignant leur rôle crucial dans la réussite éducative.
- **Familles vulnérables :** Une attention particulière était accordée aux familles en situation de vulnérabilité socio-économique ou issues de l'immigration récente.
- **Jeunes issus de milieux défavorisés :** De nombreux projets mettaient l'accent sur le soutien aux élèves provenant de contextes socio-économiques précaires, reconnaissant les défis supplémentaires qu'ils peuvent rencontrer dans leur parcours éducatif.

Activités proposées

Les projets ont donné lieu à une multitude d'actions innovantes. Voici quelques exemples.

Ateliers interactifs :

Plusieurs projets ont intégré des approches ludiques et créatives pour stimuler l'apprentissage. Par exemple, le projet « Ça slam par chez nous » d'Espace Pivot a utilisé le slam comme outil d'expression pour éveiller l'intérêt des jeunes pour la lecture et l'écriture.

Soutien personnalisé :

Des initiatives comme « Tutorat en aide aux devoirs au Grand Galop » du Centre de pédiatrie sociale Grand Galop ont offert un accompagnement individualisé aux élèves en difficulté.

Activités en plein air et environnementales :

Des projets tels que « La lecture, l'écriture et les mathématiques à l'extérieur : mission possible! » du CPE Les Jardins d'Honorine Inc. ont créé des environnements d'apprentissage en nature pour stimuler le développement intellectuel des enfants.

Projets entrepreneuriaux :

Le projet « Je construis mon avenir » de la Fondation de la Cité-des-Jeunes a impliqué les élèves dans la conception et la réalisation d'un projet d'aménagement, développant ainsi leurs compétences pratiques et leur sens de l'initiative.

Médiation culturelle :

Des initiatives comme « Art, éducation et persévérance » de l'Atelier 19 ont utilisé l'art comme moyen d'expression et d'engagement pour les jeunes à risque.

Aide aux devoirs et tutorat :

De nombreux projets offraient un soutien académique direct, comme « Devoir en action » de la Maison de la famille des Maskoutains, qui proposait des ateliers hebdomadaires d'aide aux devoirs.

Ateliers thématiques :

Des activités structurées autour de thèmes spécifiques étaient courantes, comme dans le projet « Chill Boxe » de la Maison des jeunes l'Entracte, qui utilisait la boxe sans contact pour développer l'estime de soi et les compétences sociales.

Activités ludiques et créatives :

De multiples initiatives intégraient des approches ludiques pour stimuler l'apprentissage, comme « Ateliers ingénierie - construction avion-cargo téléguidé » de la Société Aviation Connection, qui alliait les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) à une compétition stimulante.

Mentorat et accompagnement :

Des projets programmes de mentorat entre adolescents et adultes, tels que « Soyons complices » d'Une Affaire de Famille, ont été mis en place pour renforcer la motivation et l'engagement scolaire des adolescents.

Jardinage et activités extérieures :

Plusieurs initiatives utilisaient le jardinage comme outil pédagogique, à l'instar du « Jardin des remparts » de la Société d'agriculture urbaine de Longueuil, qui proposait des activités horticoles adaptées aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Une description plus détaillée des projets est disponible en annexe du présent document.

4. Conclusion

Les 159 projets soutenus par l'IRCM entre 2020 et 2023 reflètent une stratégie diversifiée et innovante pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative en Montérégie. En touchant près de 89 000 personnes issues de différents groupes d'âge et en répondant aux besoins spécifiques des communautés, ces initiatives ont démontré une compréhension fine des enjeux locaux.

Qu'il s'agisse de maintenir les acquis scolaires pendant l'été, de développer les compétences parentales ou de soutenir les élèves en difficulté, chaque projet s'est distingué par sa capacité à s'adapter aux défis posés par la pandémie. Ils ont intégré des solutions pour lutter contre l'isolement social et faciliter l'apprentissage à distance. De plus, ces initiatives ont favorisé une approche communautaire en encourageant la collaboration entre écoles, organismes communautaires et familles, créant ainsi un réseau de soutien intégré.

L'innovation pédagogique a également été un point fort, avec des projets exploitant la technologie, les arts, l'agriculture et le sport pour stimuler l'apprentissage et l'engagement des élèves. Grâce à une approche inclusive et collaborative, l'IRCM a mobilisé et soutenu les acteurs de l'écosystème autour des jeunes, leur permettant ainsi de développer des initiatives enrichissantes qui favorisent leur succès et leur épanouissement.

En poursuivant sa mission avec la même détermination, l'IRCM continuera d'impulser et de renforcer ces actions, contribuant ainsi à faire une différence significative en Montérégie.

Annexe - Résumé des projets

Les projets en persévérance scolaire et réussite éducative (PSRÉ)

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Apprendre en cœur | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>J'aime lire...</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Favoriser l'éveil à la lecture chez les enfants de 4-5 ans et leurs parents en utilisant des ateliers interactifs et des activités de lecture.</p> | <p>« J'aime lire... » a été conçu pour répondre à un besoin crucial dans les milieux défavorisés où les enfants, souvent déjà vulnérables, ont un retard scolaire accru en raison de la pandémie de COVID-19. Ce projet visait les enfants de 4 à 6 ans et leurs parents, avec l'objectif d'inculquer l'amour de la lecture à travers des activités interactives centrées sur les livres. Ces activités favorisaient le développement de compétences clés telles que l'inhibition, la mémoire de travail et la régulation émotionnelle.</p> <p>Les ateliers comprenaient des activités où les enfants nommaient des images, posaient et répondaient à des questions, ajoutaient des informations et établissaient des liens avec leur propre vie. Chaque session était structurée pour maintenir l'attention des enfants et les inciter à participer activement. Les parents étaient également impliqués à travers le programme ALI (Activités de Lecture Interactive), qui leur offrait des outils pour améliorer leur engagement dans la lecture avec leurs enfants. En périodes de restrictions sanitaires liées à la pandémie, les interactions avec les parents se faisaient principalement par l'entremise de messages par courriel et de matériel pédagogique. Ce projet visait à renforcer les compétences en lecture des enfants tout en encourageant une pratique régulière de la lecture à domicile.</p> |
| <p>Les Camps d'été Stimulation</p> <p>2020-2021 2021-2022</p> <p>MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Préparer les enfants à la maternelle en stimulant le langage et en développant les habiletés sociales, tout en soutenant les parents dans leur rôle.</p> | <p>« Les Camps d'été Stimulation » sont des camps estivaux stimulants pour les enfants de 3 à 5 ans (notamment ceux qui ont des défis particuliers), ayant pour but de les préparer à la maternelle en stimulant leur langage par le jeu.</p> <p>Les diverses activités éducatives et de stimulation visaient le développement global et langagier des enfants. Les camps étaient animés par des étudiants en formation universitaire et collégiale, dans des domaines tels que l'orthophonie, l'enseignement et l'éducation spécialisée, sous la supervision d'une personne responsable et avec le soutien de la coordonnatrice de l'organisme, ainsi que la formatrice ALI. Les enfants étaient observés à l'aide d'outils spécifiques pour repérer leurs besoins. Les parents recevaient un suivi régulier à travers un cahier de communication et étaient encouragés à participer à des activités de stimulation du langage à la maison grâce au programme ALI. Ce projet a également offert une précieuse expérience professionnelle aux étudiants tout en soutenant les familles.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Animation Jeunesse Vaudreuil-Dorion | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Les camps Franco-Fun</p> <p>2020-2021 2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Faciliter l'intégration sociale et linguistique des enfants allophones en offrant des camps de jour estivaux axés sur le français.</p> | <p>Le projet « Franco-Fun » visait à offrir des camps de jour estivaux aux enfants allophones pour pratiquer le français de manière ludique pendant les vacances. Ces camps, composés de groupes à ratios réduits et animés par des professionnels, avaient pour objectif de maintenir et de développer les compétences linguistiques des enfants. Animation jeunesse a reçu de nombreux appels de directions d'écoles pour inscrire des enfants allophones au camp de jour afin de leur permettre de poursuivre la pratique du français pendant l'été.</p> <p>Le projet impliquait également les parents à travers des consultations et des conférences pour renforcer le soutien familial et communautaire, favorisant ainsi une meilleure réussite linguistique des enfants. En créant un environnement d'apprentissage amusant, le projet visait à accroître la motivation des enfants et leur engagement dans l'apprentissage du français. Cette offre était perçue comme un outil essentiel pour la persévérance et la réussite scolaire, tout en établissant des liens solides avec le milieu scolaire et communautaire pour un suivi optimal des familles allophones.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Atelier 19 | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Art, éducation et persévérance 2020-2021 MRC La Haute-Yamaska CSS du Val-des-Cerfs | Offrir des activités artistiques rassembleuses aux jeunes du HLM Carré joyeux de Granby et augmenter leur estime de soi en leur donnant les moyens de vivre des réussites par le développement de nouvelles compétences. | <p>Le projet « Art, Éducation et persévérance » visait à soutenir les jeunes du HLM Carré Joyeux à Granby, un milieu marqué par des facteurs de vulnérabilité et de diversité culturelle. En réponse aux défis sociaux tels que la pauvreté et l'exclusion, le projet a fourni des activités artistiques gratuites pour les enfants de 8 à 12 ans, les adolescents, les aînés et les familles.</p> <p>En partenariat avec la Ville de Granby, l'Office d'habitation Haute-Yamaska-Rouville (OHHR) et l'Atelier 19, des ateliers de créativité ont été organisés dans des lieux communs et en plein air. Ces ateliers ont permis la réalisation d'œuvres collectives comme des mosaïques, des murales et des sculptures pour embellir le jardin et le terrain de jeu du HLM.</p> <p>L'approche inclusive de l'Atelier 19 a favorisé l'expression personnelle et le travail d'équipe, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance des participants. Malgré les contraintes liées à la pandémie, les activités ont continué à encourager la persévérance scolaire et l'engagement communautaire, contribuant à une meilleure estime de soi et à l'intégration des jeunes dans leur milieu de vie.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Bureau de Consultation Jeunesse Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Les Mots Dits 2021-2022 2022-2023 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Permettre aux jeunes de 14 à 25 ans d'acquérir des compétences transférables et d'améliorer leur rapport à l'écriture par des ateliers d'écriture Hip-Hop et slam. | <p>Le projet « Mots Dits » a été mis en place pour offrir à 120 jeunes de 14 à 25 ans du Vieux-Longueuil, souvent en situation de vulnérabilité, une expérience positive avec l'écriture. Depuis son lancement, ce projet a permis à ces jeunes au rapport négatif avec l'écriture de découvrir et d'explorer des formes artistiques telles que le Hip-Hop et le slam. Le programme a inclus des ateliers animés par des artistes professionnels, des sessions d'écriture et des performances devant public, facilitant ainsi une approche créative et engageante de l'écriture.</p> <p>En plus des ateliers en groupe, les jeunes ont bénéficié d'un suivi individuel par des travailleurs communautaires pour les soutenir dans leur démarche et évaluer leur bien-être. Les activités ont été conçues pour aborder des thèmes importants comme la violence et l'intimidation, en stimulant les jeunes à exprimer leur voix et à développer des compétences transférables. Le projet a également favorisé la création de liens affectifs et renforcé la confiance en soi des participants, tout en offrant des opportunités d'apprentissage significatif.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Carrefour Familial du Richelieu | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Continuum d'orthophonie communautaire 2021-2022 2022-2023 MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes | Soutenir le développement de la communication et du langage chez les enfants de 0 à 5 ans en mobilisant les acteurs du territoire. | <p>Le projet a été mis en place pour remédier au manque de services en développement de la communication chez les tout-petits. En s'inspirant du concept d'orthophonie communautaire, il visait à établir un continuum de services en promotion, prévention et intervention, en unissant l'expertise des orthophonistes et des acteurs locaux.</p> <p>Le projet a débuté par la formation des intervenants en petite enfance sur la lecture interactive enrichie, une approche reconnue pour son efficacité scientifique et sa facilité de mise en pratique. Cette formation a été suivie par la création d'une communauté de pratique pour soutenir la mise en œuvre des acquis et offrir des outils aux parents.</p> <p>En parallèle, les relations avec le CISSS, notamment avec le programme « Agir tôt », ont été renforcées pour offrir des services rapides aux enfants nécessitant une intervention. De nouvelles collaborations ont été développées pour déployer des actions telles que le prêt de trousse de stimulation du langage. L'objectif ultime était de promouvoir un développement optimal du langage et de prévenir les difficultés communicationnelles pour une meilleure réussite éducative des enfants.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-D'Youville | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Une jeunesse mobilisée à Sainte-Julie</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes</p> | <p>Développer des facteurs de protection pour la persévérance scolaire en favorisant le sentiment d'appartenance au milieu scolaire et en soutenant l'autonomisation des jeunes.</p> | <p>Le projet a été conçu pour accompagner les jeunes suspendus et prévenir le décrochage scolaire à l'École secondaire du Grand-Côteau. Il se divisait en deux volets distincts. Le premier volet se concentrait sur l'accompagnement des jeunes suspendus. Pour ces élèves, un soutien personnalisé était offert par des intervenants spécialisés. Un plan d'action était élaboré en collaboration avec le milieu scolaire, les parents et les élèves, afin de préparer un retour en classe en douceur.</p> <p>Le second volet visait à prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes à risque identifiés par l'école. Ce volet incluait des activités telles que l'exploration de métiers et l'implication dans des projets communautaires. Les intervenants offraient un accompagnement adapté pour chaque jeune. Le projet avait pour but de développer le sentiment d'appartenance des élèves à leur milieu scolaire et de favoriser leur autonomie à travers des démarches réfléchies et actives.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Carrefour jeunesse-emploi Vaudreuil-Soulanges | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Conciliation études travail</p> <p>2020-2021 2021-2022</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Promouvoir l'équilibre entre les études et le travail pour favoriser la réussite scolaire et l'intégration sociale des jeunes.</p> | <p>Le projet de conciliation études-travail visait à améliorer la conciliation entre études et travail pour les jeunes et les entreprises, afin de prévenir le décrochage scolaire et d'assurer un meilleur équilibre entre les deux domaines. Il incluait des ateliers de sensibilisation aux bonnes pratiques de conciliation études-travail, en présentiel et en virtuel, pour les écoles, les maisons de jeunes et le Carrefour Jeunesse Emploi de Vaudreuil-Soulanges (CJEVS). Du matériel et des outils ont été fournis aux professeurs, aux intervenants scolaires et communautaires, ainsi qu'aux entreprises.</p> <p>Le projet a permis la création et l'animation d'ateliers (présentiels ou virtuels) pour les écoles, les maisons de jeunes, et le Carrefour Jeunesse-Emploi Vaudreuil-Soulanges. Des outils facilitant la conciliation études-travail ont été rendus disponibles pour les enseignants, les intervenants communautaires et les entreprises. De plus, les employeurs ont été certifiés et formés à travers des capsules d'information évolutives sur les meilleures pratiques en la matière.</p> <p>Ce projet, né de la concertation locale et soutenu par la MRC de Vaudreuil-Soulanges, visait à renforcer la collaboration entre les acteurs éducatifs et les employeurs pour appuyer la réussite éducative des jeunes. Il a permis de diffuser des informations cruciales et de garantir que les employeurs soient attentifs aux besoins des jeunes travailleurs.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Centre Communautaire des Aînés de Soulanges | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>De la terre à l'école!</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Développer les compétences agroalimentaires des jeunes et les sensibiliser à l'ensemble du cycle des aliments pour stimuler leur intérêt et favoriser leur employabilité dans ce secteur.</p> | <p>Le projet « De la terre à l'École » a été lancé pour engager les jeunes dans le secteur agroalimentaire et leur faire découvrir le cycle complet des aliments, de la production à la consommation. En collaboration avec des producteurs locaux, des ateliers parascolaires ont été offerts aux jeunes des parcours EHDAA et Horizon à l'école secondaire Soulanges. Ces ateliers ont permis aux participants de comprendre les étapes de la production, de la transformation, de la distribution et de la gestion des matières résiduelles. Le projet a également inclus la mise en place d'un potager en bacs surélevés, géré par les jeunes et l'équipe du projet.</p> <p>Des rencontres avec des entrepreneurs agroalimentaires ont été organisées pour explorer différentes carrières dans le secteur, favorisant l'émergence de nouvelles vocations. Ce projet visait à améliorer l'intérêt des jeunes pour leur alimentation et les opportunités professionnelles locales, tout en valorisant un secteur crucial mais souvent sous-estimé dans une région rurale.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Centre de plein air l'Estacade | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>À la relâche, prends ta place dans le CLAN</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Le Haut-Richelieu CSS des Hautes-Rivières</p> | <p>Permettre aux jeunes issus de milieux socio-économiques défavorisés de participer à une semaine d'activités structurées pour développer leur estime de soi et leurs habiletés sociales.</p> | <p>Durant la semaine de relâche, le centre de plein air l'Estacade a collaboré avec les directions d'établissements régionaux pour offrir une semaine thématique intitulée « Prends ta place dans le CLAN » à 90 jeunes issus de familles socio-économiquement vulnérables. Les participants, âgés de 5 à 12 ans, ont été répartis en groupes de 10 et ont pris part à diverses activités telles que des sports (hockey, escalade), des activités de plein air (raquette, pêche sur la glace), des ateliers artistiques (danse, poterie) et des sessions sur le développement des habiletés sociales et l'estime de soi (improvisation, théâtre). Des ateliers culinaires ont également été proposés pour promouvoir les saines habitudes de vie.</p> <p>Les activités, totalisant 50 heures, ont été encadrées par des animateurs formés intensivement. À l'issue du séjour, des bilans individuels ont été remis aux parents et aux écoles, permettant d'identifier les forces des élèves pour continuer leur développement. Les jeunes ont également rempli un sondage sur leur expérience.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Centre de pédiatrie sociale Grand Galop (CPSGG) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Tutorat en aide aux devoirs au Grand Galop</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Favoriser la réussite scolaire des élèves en difficulté en offrant un soutien personnalisé pour les devoirs, la francisation et l'engagement parental dans les apprentissages.</p> | <p>Le projet d'aide aux devoirs du CPSGG visait à soutenir la réussite scolaire des enfants suivis par la clinique du Dr Julien à Saint-Hyacinthe.</p> <p>Pour répondre aux besoins des élèves en difficulté scolaire âgés de 6 à 17 ans, un accompagnement individualisé a été mis en place avec des tuteurs spécialisés. Chaque enfant a bénéficié de séances de tutorat, d'activités ludiques en français et d'une période de lecture pour stimuler son intérêt et améliorer ses compétences. En collaboration avec les travailleurs sociaux, les pédiatres et les parents, le projet a également intégré des jeux éducatifs et des exercices adaptés.</p> <p>L'initiative a favorisé la persévérance scolaire des jeunes en mobilisant des acteurs locaux et en proposant des sessions supplémentaires pour répondre aux besoins spécifiques. Les enfants ont eu accès à une collation santé lors des rencontres pour optimiser leur concentration.</p> |
| <p>Au galop vers Lafontaine!</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Soutenir la transition scolaire des enfants et de leur famille en préparant l'enfant, le milieu scolaire, et en fournissant un soutien aux familles.</p> | <p>Le projet « Au galop vers Lafontaine! », inspiré du programme « Accès à l'école de Montréal », a été initié par la directrice de l'école Lafontaine à Saint-Hyacinthe pour faciliter la transition des enfants vers la maternelle 4 ans.</p> <p>Ce projet visait à soutenir principalement les enfants issus de l'immigration récente et en situation de défavorisation. Il s'articulait autour de trois volets principaux : la préparation de l'enfant, la préparation du milieu scolaire et le soutien à la famille et à la communauté.</p> <p>Pour l'enfant, le projet a mis l'accent sur le bien-être physique, le développement social et langagier, ainsi que les besoins développementaux. Le milieu scolaire a été préparé en sensibilisant le personnel à la réalité personnelle et culturelle des enfants et en améliorant l'accès à des services communautaires. Enfin, le projet a soutenu les familles en facilitant l'accès à des ressources telles que les soins de santé et en offrant du soutien aux parents pour qu'ils puissent mieux collaborer avec le milieu scolaire.</p> <p>Une collaboration étroite entre les professionnels des secteurs scolaire, pédiatrique et de la santé a été essentielle pour le succès de ce projet.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Centre de réussite éducative pour enfants La-le-li | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Leur réussite = Notre réussite</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Brome-Missisquoi CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Favoriser la réussite éducative des jeunes vulnérables de 4 à 13 ans en leur offrant un soutien personnalisé en lecture pour prévenir le décrochage scolaire.</p> | <p>Le projet visait à améliorer la réussite éducative des jeunes de 4 à 13 ans en difficulté en leur fournissant un soutien personnalisé axé sur le développement des compétences en lecture.</p> <p>Constatant que de nombreux enfants commencent à éprouver des difficultés dès leur entrée à l'école, souvent aggravées par un manque de soutien adéquat, le projet a été conçu pour intervenir dès le début du parcours scolaire. Les enfants ciblés ont reçu un soutien individualisé pour renforcer leurs compétences en lecture, une compétence clé pour la réussite scolaire. Le projet a également impliqué les parents pour encourager leur engagement et a mobilisé la communauté à travers des activités de bénévolat et de tutorat.</p> <p>En se concentrant sur la lecture et en offrant un accompagnement personnalisé, le projet cherchait à prévenir le décrochage scolaire et à améliorer les perspectives éducatives des jeunes en difficulté. Les activités de sensibilisation ont renforcé la mobilisation des acteurs locaux autour de la réussite éducative des enfants.</p> |
| <p>La réussite autrement : à la rencontre des jeunes</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Brome-Missisquoi CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Valoriser et rendre plus accessible la réussite scolaire pour les élèves en difficulté et les jeunes de milieux défavorisés en utilisant des approches innovantes.</p> | <p>Le projet « La réussite autrement : à la rencontre des jeunes » cherchait à améliorer la réussite scolaire des élèves de l'école primaire de Farnham, en particulier ceux en difficulté, issus de milieux défavorisés ou de l'immigration.</p> <p>Des activités variées adaptées aux besoins spécifiques des jeunes ont été proposées. Durant les journées pédagogiques et de la relâche, des jeux de société et des activités de création ont été organisés pour rendre l'apprentissage plus engageant. En dehors des heures scolaires, des périodes d'apprentissage par le jeu et des sessions d'aide aux devoirs ont été offertes. Ces activités visaient à susciter l'intérêt et la curiosité des élèves en offrant des méthodes d'enseignement moins traditionnelles.</p> <p>De plus, le projet a mis en place des ateliers-dialogues pour soutenir l'engagement des parents en leur permettant d'échanger et de valoriser leurs compétences. Cette approche a non seulement répondu aux défis d'apprentissage rencontrés par les élèves mais a aussi renforcé le soutien parental, contribuant ainsi à une meilleure réussite éducative dans un environnement plus inclusif et motivant.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Centre d'Intégration Jeunesse-Adulte (CIJAD) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Ça slam par chez nous</p> <p>2021-2022</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Favoriser l'intérêt pour la lecture et l'écriture chez les jeunes de 16 à 24 ans en utilisant le slam comme outil d'expression ludique et dynamique.</p> | <p>Le projet de SLAM visait à offrir une nouvelle forme d'expression littéraire pour stimuler et maintenir l'intérêt des jeunes pour la lecture et l'écriture. Développé avec des organismes tels que les Carrefours Jeunesse Emploi et les écoles du secteur adulte du CSS Marie-Victorin, le projet se déclinait en plusieurs phases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phase 1 – 45 ateliers de slam animés par des slameurs professionnels. Chaque atelier de deux heures combinait une initiation au slam, des exercices d'écriture et d'interprétation. Plus de 100 jeunes ont participé à ces ateliers, tenus dans divers lieux comme les centres d'éducation des adultes et les Carrefours Jeunesse Emploi. En 2019, les ateliers ont été proposés en mode virtuel, présentiel et hybride. • Phase 2 – Organisation d'un concours de slam avec deux catégories : écriture et interprétation. Les jeunes pouvaient soumettre leurs textes et vidéos pour l'évaluation par un jury. Le concours, ouvert aux 16-24 ans, a été élargi aux 12-15 ans et aux 25-35 ans grâce à des partenariats, culminant en un gala virtuel pour annoncer et récompenser les gagnants. • Phase 3 – Exposer les textes des participants dans les bibliothèques et locaux des partenaires pour offrir une visibilité valorisante aux jeunes auteurs. |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Centre Prénatal et Jeunes Familles | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Maman, papa je rentre à la maternelle!</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Assurer une transition scolaire harmonieuse pour les enfants et leurs parents, afin de favoriser leur bien-être et leur adaptation à l'entrée à l'école.</p> | <p>Les ateliers « Maman, papa, je me prépare à la maternelle! » ont été conçus pour soutenir les enfants et leurs parents dans la transition vers l'école, en particulier ceux qui ne fréquentent pas de milieu de garde éducatif ou familial. Ce programme de 15 ateliers hebdomadaires, d'une durée de 2,5 heures chacun, a permis aux familles de vivre une préparation sereine et enrichissante.</p> <p>Les ateliers incluait des activités variées comme des visites au Musée et à l'Atelier Paysan, des sessions sur la routine scolaire et l'éveil à la lecture et à l'écriture, ainsi que des exercices pour optimiser l'autonomie de l'enfant. Des outils tels que le « tableau des acquis » ont été utilisés pour suivre le progrès des enfants, et les parents ont été impliqués grâce à des cahiers d'activités et des séances d'échange. Des ateliers ont également permis d'informer les familles sur les services communautaires et d'intégrer les familles immigrantes au système scolaire québécois. Les activités ont favorisé le développement global de l'enfant tout en renforçant l'engagement des parents.</p> |
| <p>Voyager à travers les mots et les sons (volets I et II)</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Encourager l'éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques chez les jeunes enfants et soutenir les familles dans l'apprentissage du français.</p> | <p>Volet I : Voyager à travers les mots Le volet I visait à soutenir l'éveil des tout-petits à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques, afin de favoriser une entrée scolaire réussie. Face aux défis accrus par la pandémie, des ateliers de littératie familiale ont été organisés pour aider les familles vulnérables. Ces ateliers ont fourni aux parents des outils pour introduire leurs enfants aux plaisirs de la lecture et des activités mathématiques, malgré les restrictions sanitaires. Les interventions ont eu lieu dans des quartiers défavorisés, facilitant un soutien communautaire et un accès élargi à des ressources éducatives. Ce projet a permis de renforcer les compétences précoces des enfants et d'améliorer leur préparation à l'école.</p> <p>Volet II : Voyager à travers les mots - Sing Along/Chantons ensemble Le volet II a soutenu les parents et les enfants dans l'apprentissage du français et de la lecture à travers des activités de chant et de musique. En réponse à la pandémie, des ateliers ont été offerts aux familles des quartiers défavorisés, mettant l'accent sur les jeunes enfants (0-5 ans). Ces activités ont permis de renforcer les compétences linguistiques des enfants et de favoriser l'engagement familial dans des pratiques d'apprentissage interactives. Le projet a contribué à préparer les enfants à leur entrée scolaire, en offrant des ressources éducatives accessibles et en renforçant le lien familial.</p> |

| FIDUCIAIRE | | | Comité Jeunesse La Presqu'île | | |
|---|--|---|--|--|--|
| PROJET | | OBJECTIF | DESCRIPTION | | |
| Phanéros 2020-2021 MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs | | Prévenir le décrochage scolaire et maintenir l'intérêt des jeunes pour l'école en faisant rayonner les démarches culturelles créées par les jeunes et en offrant la réappropriation des œuvres publiques à la communauté. | <p>Le projet Phanéros a été mis en place pour prévenir le décrochage scolaire et maintenir l'intérêt des jeunes en utilisant des outils de création numériques pour capter leur intérêt pour la culture.</p> <p>En intégrant la culture dans le milieu scolaire, le projet a permis d'enrichir l'expérience culturelle des jeunes et de valoriser le patrimoine culturel non-répertorié des quatre villes de L'Île-Perrot. Grâce à leur situation géographique insulaire, ces municipalités ont collaboré en synergie.</p> <p>Phanéros, signifiant « mise en lumière » en grec, a consisté en une extrapolation artistique et une mise en récit des œuvres urbaines existantes sur le territoire. En faisant rayonner les démarches culturelles créées par les jeunes, le projet a permis à la communauté de se réapproprier les œuvres publiques. Cette initiative a favorisé l'intégration de la culture et des arts dans l'éducation, contribuant ainsi à une meilleure appréciation de l'art parmi les jeunes et à la prévention du décrochage scolaire.</p> | | |
| Projet vert : des poules en ville! 2020-2021 MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs | | Maintenir l'intérêt des élèves pour l'école en leur offrant des apprentissages concrets en autonomie alimentaire et en environnement, tout en les impliquant activement dans la gestion du projet. | <p>Le projet vert a été conçu pour répondre aux besoins identifiés lors d'une consultation en 2017, où les élèves à risque de décrochage ont exprimé le désir de cours plus concrets, de camaraderie, et d'autonomie alimentaire.</p> <p>Pour y répondre, le projet a permis aux élèves d'apprendre à développer leur autonomie alimentaire et leurs connaissances environnementales à travers des activités en cours et parascolaires. Géré par des élèves organisés en comités (communication, finances, horticulture et construction), le projet comprend des espaces de culture et un petit verger dans la cour d'école.</p> <p>Encadrés par un professionnel en agronomie et des membres de l'équipe-école, les élèves ont élaboré une banque d'activités agronomiques et environnementales utilisées chaque année dans l'école et la communauté. Le projet a ainsi favorisé l'engagement des élèves et leur persévérance scolaire tout en renforçant les liens avec la communauté de Pincourt.</p> | | |

| FIDUCIAIRE | | | Commission Scolaire Riverside | | |
|---|--|---|---|--|--|
| PROJET | | OBJECTIF | DESCRIPTION | | |
| Zone 16-24 Rive Sud 2022-2023 Agglomération de Longueuil CS Riverside | | Offrir un espace sécuritaire aux jeunes de 16 à 24 ans afin de favoriser leur réussite éducative, leur intégration socio-professionnelle et leur engagement dans la communauté. | <p>Le projet Zone 16-24 Rive-Sud, en partenariat avec le Centre de formation adulte Access et les YMCA du Québec, visait à soutenir les jeunes de 16 à 24 ans dans leur réussite éducative et leur intégration socio-professionnelle.</p> <p>Lancé en février 2017 avec l'appui de la Commission scolaire Riverside, le programme s'est installé au Centre Access, offrant un environnement sécuritaire pour des élèves ayant rencontré des difficultés scolaires ou des retards dans leur parcours.</p> <p>Le projet a mis en place un soutien psychosocial et académique pour aider ces jeunes à s'engager activement dans leur éducation et leur communauté. Les services offerts incluaient un accompagnement dans la recherche d'emploi, du counseling, ainsi que des activités culturelles, sportives et de développement personnel. Ces interventions visaient à renforcer les facteurs de protection contre le décrochage scolaire, en favorisant un sentiment d'appartenance et en encourageant les jeunes à persévérer dans leur parcours scolaire.</p> | | |

| FIDUCIAIRE | | CPE Les Jardins d'Honorine Inc. | |
|---|---|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>La lecture, l'écriture et les mathématiques à l'extérieur : mission possible!</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Créer des environnements éducatifs extérieurs pour stimuler le développement intellectuel des enfants par des activités en plein air, tout en intégrant la participation parentale et en réduisant les disparités dues à la vulnérabilité.</p> | <p>« La lecture, l'écriture et les mathématiques à l'extérieur : mission possible! » a transformé les cours extérieures de deux installations du CPE en classes extérieures aménagées pour la lecture, l'écriture et les mathématiques, offrant ainsi aux enfants l'occasion de développer des aptitudes intellectuelles dans un cadre ludique et naturel. Des sorties régulières au Parc des Salines ont permis aux enfants de s'immerger dans la nature tout en participant à des activités éducatives. Pour garantir l'inclusion de tous les enfants, du matériel adapté comme des vêtements de pluie et des bottes a été fourni.</p> <p>En partenariat avec le Centre de services scolaires de Saint-Hyacinthe, un programme éducatif a été élaboré, axé sur la littératie et les mathématiques, tout en étant cohérent avec les objectifs scolaires. La Médiathèque maskoutaine a fourni du matériel de jeu et de lecture, choisi pour attirer les enfants vulnérables et stimuler leur intérêt intellectuel.</p> <p>Le projet visait également à renforcer les compétences parentales en proposant des capsules d'informations et des suggestions d'interventions pour promouvoir des habitudes de vie saines. Des trousseaux d'activités extérieures durables ont été développés pour le parc, et les outils créés ont été partagés avec d'autres CPE de la région maskoutaine.</p> | |
| <p>La lecture, l'écriture et les mathématiques à l'extérieur : mission possible!</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Enrichir les activités éducatives et les ressources du CPE tout en intégrant des sorties en nature et des visites à la bibliothèque municipale.</p> | <p>« La lecture, l'écriture et les mathématiques à l'extérieur : mission possible! » visait à organiser des sorties en nature avec les enfants de 3 à 5 ans du CPE, en intégrant des activités éducatives et physiques dans divers environnements naturels. Les trousseaux d'activités éducatives développés lors d'éditions précédentes du projet ont été enrichies et les bibliothèques mises à jour avec des contenus stimulants pour les enfants.</p> <p>Des visites à la bibliothèque municipale ont été organisées en partenariat avec la Médiathèque, permettant d'animer des contes et de stimuler le goût de la lecture. Les coins ÉLÉ du CPE ont également été revus pour offrir un environnement d'apprentissage plus attrayant. L'accompagnement des parents a été sollicité pour assurer la sécurité des enfants lors des sorties et pour offrir une éducation parentale.</p> <p>Grâce au soutien de l'agent de transition scolaire du Centre de services scolaire, des outils et méthodes ont été partagés pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes enfants. En partageant des capsules éducatives sur les réseaux sociaux, le projet a également bénéficié à la communauté. Cette approche, centrée sur l'éducation par la nature, a créé une expérience d'apprentissage positive et agréable pour les enfants et les adultes.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Espace Pivot | |
|---|---|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Ça slam par chez nous</p> <p>2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture et l'écriture chez les 15-35 ans en utilisant le slam comme mode d'expression ludique et dynamique.</p> | <p>Le projet « Ça slam par chez nous » visait à promouvoir la lecture et l'écriture auprès des jeunes de 15 à 35 ans de l'agglomération de Longueuil en utilisant le slam comme outil d'expression.</p> <p>Deux volets ont été mis en place : d'abord, des ateliers gratuits animés par des slameurs professionnels ont été offerts dans divers établissements, écoles et organismes. Ces ateliers ont permis aux participants de découvrir l'art du slam, d'améliorer leurs compétences en écriture et de développer leur vocabulaire. Ensuite, un concours de slam a été organisé pour les jeunes passionnés, avec des ateliers de perfectionnement pour préparer leur participation.</p> <p>Exceptionnellement, la dernière édition a eu lieu virtuellement en raison des circonstances. Le projet, né de la volonté de répondre aux défis de la littératie pour les jeunes adultes, a rassemblé 47 candidats et a encouragé un engagement profond grâce à la dynamique des ateliers et du concours. L'initiative a enrichi les programmes scolaires et les activités des organismes partenaires, tout en offrant une plateforme stimulante pour l'expression personnelle et la créativité littéraire.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | | Fondation de la Cité-des-Jeunes pour la vie étudiante | | |
|--|--|--|---|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | | | |
| <p>Potager Urbain de la Cité</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Impliquer les élèves dans le développement d'un projet de sensibilisation à la culture écologique et locale, tout en favorisant un contact avec la nature.</p> | <p>Durant l'année de confinement, la Fondation a constaté une augmentation de l'utilisation des appareils électroniques, entraînant un isolement accru des élèves et un développement d'anxiété, ainsi qu'une diminution du temps passé à l'extérieur. Pour contrer ces effets, le projet de potager phase 2 a été mis en place pour sensibiliser les élèves aux questions environnementales, à la culture biologique, à la consommation locale et à l'alimentation saine.</p> <p>Le projet a commencé avec l'installation des bacs du potager, malgré les défis posés par la pandémie. Dès le mois de mai, les premiers plants ont été mis en terre avec l'aide des élèves impliqués. Le club Ado de Vaudreuil-Dorion a continué à participer tout au long de l'été, en entretenant le potager, en récoltant les fruits et légumes, et en semant de nouveaux plants sous la supervision d'une hortultrice.</p> <p>À la rentrée scolaire, les élèves ont repris leurs activités liées au potager. Les récoltes ont été dégustées par les élèves, utilisées dans les cours de FPT et les surplus vendus à la cafétéria. À long terme, le projet envisageait d'intégrer le mouvement des « Incroyables comestibles » et de créer des paniers de légumes pour financer la continuité du projet tout en distribuant les récoltes aux groupes de FPT et à la Brigade culinaire.</p> | | | |
| <p>Mon campus, mon boisé</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Mettre en valeur le boisé du campus de la Cité-des-Jeunes pour offrir un accès sécuritaire à la nature et renforcer le sentiment d'appartenance des élèves.</p> | <p>Sur une période de 12 mois, la Fondation de la Cité-des-Jeunes a investi dans la mise en valeur du boisé situé sur le campus de l'école secondaire de la Cité-des-Jeunes, l'une des plus grandes écoles secondaires du Québec. Le projet visait à offrir aux élèves et à la communauté un accès gratuit, sécuritaire et encadré à cet espace naturel, tout en favorisant leur connexion avec la nature. Face à la montée de l'usage des appareils électroniques et aux impacts de la pandémie, ce projet répondait à un besoin crucial de rétablir un équilibre entre vie numérique et contact avec la nature.</p> <p>Les élèves ont été impliqués à chaque étape de l'aménagement, de la délimitation des sentiers de marche à l'installation de panneaux d'interprétation de la faune et de la flore, incluant la biodiversité de la rivière Quinchien. Cette approche participative a contribué à renforcer leur sentiment de fierté et d'appartenance envers leur milieu scolaire. En plus d'offrir un nouvel espace de ressourcement, le projet a visé à sensibiliser les jeunes à la préservation de l'environnement et à utiliser la nature comme un outil pour réduire l'anxiété, favorisant ainsi leur persévérance scolaire.</p> | | | |
| <p>Je construis mon avenir</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Favoriser la réussite des élèves en les impliquant dans un projet entrepreneurial pour aménager un espace extérieur à l'école.</p> | <p>La Fondation de la Cité-des-Jeunes a soutenu un projet entrepreneurial pour les élèves du programme Pré-DEP 1 et 2 de la Cité-des-Jeunes. Motivés par le désir d'améliorer leur environnement scolaire, les élèves ont eu l'opportunité de concevoir et de réaliser un projet d'envergure.</p> <p>Le projet, centré sur l'aménagement de la cour extérieure de l'école, a permis aux élèves de travailler sur des aspects concrets de l'entrepreneuriat, tout en mettant en pratique les compétences acquises dans leur cours de « Sensibilisation à l'entrepreneuriat ».</p> <p>L'équipe-école a fourni les connaissances théoriques nécessaires, tandis que la Fondation a financé les étapes pratiques du projet, incluant l'expertise en construction, ébénisterie, électricité et aménagement paysager. Les élèves ont ainsi vu le cycle complet de gestion de projet, créant un espace extérieur qui servira de point de rassemblement pour les futures cohortes et pour l'ensemble des 700 élèves du pavillon. Ce projet visait non seulement à enrichir l'expérience scolaire des élèves, mais aussi à laisser une empreinte durable sur leur milieu de vie.</p> | | | |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Fondation du Cégep de Saint-Hyacinthe | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Transitions scolaires et professionnelles en Montérégie - Portrait des meilleures pratiques 2021-2022 MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe | Soutenir l'engagement et la réussite des étudiants en inventoriant et diffusant les meilleures pratiques pour les transitions scolaires et professionnelles. | <p>Le projet visait à améliorer la persévérance et la réussite éducative des étudiants en facilitant les transitions entre les niveaux scolaires et vers le marché du travail. Constatant les défis accrus liés à ces transitions, exacerbés par la pandémie, le projet a commencé par la création d'un répertoire des pratiques actuelles en Montérégie, documentant les activités de transition mises en place par divers acteurs, tels que les Centres de services scolaires, les Carrefours Jeunesse-Emplois, les collèges, et les universités. Le répertoire impliquait également une collecte de données à travers des questionnaires et des groupes de discussion pour identifier les pratiques ayant les impacts les plus importants.</p> <p>La première phase a permis de brosser un portrait des initiatives régionales et de diffuser ces informations aux acteurs clés. En seconde phase, le projet a prévu l'élaboration d'un guide pratique pour faciliter la conception de projets de transition, ainsi que l'organisation de rencontres pour partager l'expertise et favoriser la création d'une communauté de pratique. Cette approche a permis de mieux soutenir les étudiants dans leurs transitions scolaires et professionnelles en Montérégie.</p> |
| Transitions scolaires et professionnelles en Montérégie : collaboration interordres (PHASE 2) 2022-2023 MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe | Développer et diffuser un guide pratique pour soutenir les transitions interordres et postsecondaires des jeunes en Montérégie, en créant une communauté de pratique. | <p>Le Comité de concertation régionale en formation-Montérégie (CCRF-M) a lancé un projet visant à améliorer les transitions interordres et postsecondaires pour les jeunes de 15 à 35 ans. En phase 1, une collecte de données a permis de créer un portrait des meilleures pratiques en matière de transitions. Cette phase a permis de recueillir des informations cruciales pour identifier les initiatives inspirantes et efficaces dans la région.</p> <p>En phase 2, le projet a mis en place une communauté de pratique réunissant les milieux scolaires et communautaires afin de favoriser l'échange et le partage d'expertise. L'objectif principal était de développer collectivement un guide pratique des meilleures initiatives, qui serait diffusé aux acteurs clés de la Montérégie. Ce guide visait à soutenir les jeunes dans les périodes de transition, en particulier les plus vulnérables, et à promouvoir la persévérance scolaire et la réussite éducative. Les rencontres et le guide ont permis de renforcer le maillage entre les différents acteurs et d'améliorer l'accompagnement des jeunes durant leurs transitions éducatives et professionnelles.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| La Boîte à lettres de Longueuil | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Dans ma bulle 2020-2021 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Offrir aux personnes faiblement alphabétisées des ateliers de lecture et d'écriture structurés, en utilisant la création de bandes dessinées comme médium pour exprimer leur créativité. | <p>Le projet « Bande-Dessinée et Alphabétisation » visait à soutenir les personnes faiblement alphabétisées en leur offrant une opportunité ludique de développer leurs compétences en lecture et en écriture. En réponse au problème de l'analphabétisme fonctionnel, ce projet a proposé des ateliers de création de bandes dessinées, permettant aux participants de s'engager activement dans l'apprentissage de techniques rédactionnelles tout en exprimant leur créativité.</p> <p>Pendant trois mois, les participants ont appris à concevoir des histoires, à rédiger des textes et à réaliser des illustrations. Les ateliers ont été conçus pour favoriser des réussites régulières, augmentant ainsi la confiance en soi des participants.</p> <p>À la fin du projet, chaque participant a produit une courte bande dessinée, contribuant à un recueil publié pour valoriser leur travail. Ce projet a non seulement renforcé les compétences en lecture et en écriture des participants, mais leur a également offert un sentiment de fierté et un incitatif à poursuivre leurs objectifs personnels et éducatifs.</p> |

| FIDUCIAIRE | | La Croisée de Longueuil | |
|--|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Aide aux devoirs 2022-2023 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Favoriser la persévérance scolaire en développant les compétences académiques et l'autonomie des enfants, et en outillant les parents pour soutenir l'étude à la maison. | <p>Mis en place par La Croisée de Longueuil, le projet d'aide aux devoirs visait à améliorer la persévérance scolaire et à réduire les inégalités culturelles et socio-économiques chez 18 élèves de l'école Paul de Maricourt.</p> <p>Ce programme alternatif, inclusif et rigoureux leur a offert un soutien scolaire après l'école. Les élèves étaient escortés à pied par un intervenant, souvent étudiant en enseignement ou en éducation spécialisée, accompagné d'un bénévole. Ils bénéficiaient d'une collation avant de participer à des activités éducatives adaptées aux matières étudiées en classe, suivies de jeux de société éducatifs pour développer leurs habiletés sociales et académiques.</p> <p>Le programme incluait également des rencontres régulières avec les parents pour élaborer un plan d'étude personnalisé. L'objectif était de renforcer les compétences en lecture et en écriture des enfants, d'améliorer leur autonomie et leur motivation, et de fournir aux parents des outils pour mieux accompagner leurs enfants dans leurs études.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Le Fablier, une histoire de familles | |
|---|---|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Après l'école, on s'entraide... de la maison! 2020-2021 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Permettre aux familles défavorisées d'être des partenaires actifs dans l'éducation de leurs enfants en renforçant les compétences parentales, en favorisant la routine après l'école et en stimulant l'intérêt pour la lecture et l'écriture, afin de soutenir la réussite éducative des enfants. | <p>Le projet « Après l'école, on s'entraide... de la maison! » visait à soutenir les parents peu alphabétisés d'enfants d'âge primaire pour favoriser leur réussite éducative. Les ateliers hebdomadaires virtuels offraient un espace convivial pour des activités ludiques et éducatives, tout en fournissant un soutien pour établir une routine après l'école et stimuler l'intérêt pour la lecture et l'écriture. Chaque semaine, les familles recevaient une boîte contenant collations, jeux, activités et livres pour les enfants. Animés par deux intervenants, les ateliers abordaient des thèmes variés : astuces pour les devoirs, jeux collectifs, recettes familiales, chansons et histoires. L'objectif était de créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'échange, tout en brisant l'isolement social et en renforçant la compétence parentale.</p> <p>À la fin du projet, une fête a été organisée pour célébrer les réalisations des familles et chaque enfant a reçu un livre en cadeau. Une évaluation participative après chaque atelier a permis d'ajuster les activités selon les besoins des familles. Soutenu par la Concertation Alphabétisation Longueuil, le projet collaborait avec les organismes locaux pour répondre aux besoins des familles pendant la pandémie, fournissant les outils nécessaires pour jouer un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants et briser le cycle de la pauvreté et de l'analphabétisme.</p> | |
| Mon sac ÉLÉ, je l'ai! 2021-2022 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Développer des pratiques familiales positives autour de l'éveil à l'écrit en fournissant des sacs éducatifs aux familles défavorisées avec de jeunes enfants. | <p>Le projet « Mon sac ÉLÉ, je l'ai! » visait à renforcer les pratiques familiales positives autour de l'éveil à l'écrit chez les familles défavorisées avec des jeunes enfants. Pour atteindre cet objectif, Le Fablier a impliqué les familles dans la conception, l'utilisation et l'évaluation d'un sac d'éveil à l'écrit, appelé sac ÉLÉ. Ce sac était accompagné d'un outil explicatif simplifié destiné à aider les familles à utiliser le sac et son contenu dans leur quotidien.</p> <p>Des rencontres d'échanges ont été organisées avec les parents pour discuter des différentes façons d'éveiller les enfants à l'écrit, des activités possibles, et du matériel de base nécessaire. Suite à ces échanges, des sacs contenant le matériel de base ainsi qu'un outil pour stimuler diverses activités ont été conçus. Ces sacs ont été distribués à des familles ayant des enfants de 0 à 5 ans, fréquentant le Fablier et l'école Sacré-Cœur, avec laquelle nous avons collaboré étroitement. Ce projet a ainsi soutenu les familles dans l'éveil à l'écrit de leurs enfants dans différents contextes.</p> | |

| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
|--|--|---|
| <p>À la rencontre des familles dans les écoles!</p> <p>2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Développer des collaborations avec des écoles primaires de quartiers défavorisés pour animer des ateliers pour les parents d'enfants de maternelle 4 ans.</p> | <p>Le projet « À la rencontre des familles dans les écoles! » visait à développer des collaborations concrètes avec des écoles primaires de quartiers défavorisés du Vieux-Longueuil afin de joindre les familles d'enfants de maternelle 4 ans par l'animation d'ateliers adaptés. Fort de son expertise en alphabétisation familiale, Le Fablier a créé des partenariats avec six écoles du secteur : Marcelle-Robidoux, Adrien-Gamache, Bourgeois-Champagnat, Lionel-Groulx, Carillon, et Joseph de Sérigny.</p> <p>Le projet a débuté par des rencontres d'échange avec les directions et le personnel enseignant pour définir les besoins spécifiques et convenir des thèmes, dates et lieux des ateliers. Les activités ont été planifiées en collaboration avec les écoles et ont inclus des outils pédagogiques, des thèmes variés et des invitations aux familles. Au cours de l'année, 2 à 3 ateliers ont été animés dans chaque école participante, avec des sessions également possibles au Fablier. Une évaluation continue des activités a été réalisée auprès des familles et du personnel scolaire, permettant d'émettre des recommandations pour améliorer et pérenniser les collaborations futures.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Bibliothécaire communautaire</p> <p>2021-2022</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Accroître le plaisir de lire et d'utiliser des livres auprès des 0-20 ans et de leurs parents par la médiation du livre et l'arrimage des ressources (écoles, organismes, bibliothèques).</p> | <p>Le projet « Bibliothécaire communautaire » a été lancé pour améliorer la lecture et l'utilisation des livres chez les jeunes de 0 à 20 ans et leurs familles, tout en renforçant la coopération entre les écoles, bibliothèques et organismes communautaires des villes de Brossard, Saint-Lambert et Longueuil. Initié en 2018 par 18 organismes communautaires et CPE, le projet a évolué avec la participation de huit nouveaux organismes et la planification d'en recruter 12 supplémentaires.</p> <p>Un des axes majeurs du projet était l'embauche d'une bibliothécaire communautaire, qui a développé des plans d'action adaptés aux besoins spécifiques des organismes. Ses actions ont inclus la création de bibliographies, l'organisation d'activités de littératie, la mise en place de coins lecture attrayants et la gestion des collections de livres.</p> <p>Parmi les innovations apportées, on trouve la création d'une bibliothèque mobile et d'une bibliothèque de livres numériques. Les initiatives ont également mis l'accent sur la formation des intervenants et la promotion des ressources locales en complémentarité avec les services existants.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Les YMCA du Québec | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Zone 16-24 Rive-Sud</p> <p>2020-2021</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Offrir un espace sécuritaire aux jeunes de 16 à 24 ans afin de favoriser leur réussite éducative, leur intégration socio-professionnelle et leur engagement dans la communauté.</p> | <p>Lancé en février 2017 en collaboration avec le Centre de formation adulte Access et soutenu par la Commission scolaire Riverside, le projet Zone 16-24 Rive-Sud visait à pallier l'absence d'activités pour les jeunes anglophones du grand Longueuil.</p> <p>Ce programme proposait un espace sécuritaire et accueillant pour les jeunes de 16 à 24 ans, souvent en difficulté scolaire ou sociale. Il offrait divers services, incluant un soutien académique, des activités de loisirs, du sport et des opportunités de développement personnel.</p> <p>En plus des séances de counseling, les jeunes ont bénéficié de programmes de soutien scolaire, d'ateliers sur des thématiques sociales et de culture, ainsi que d'un espace multimédia pour exprimer leur créativité. Le projet a encouragé l'engagement et la persévérance scolaire en offrant des avenues pour l'intégration socio-professionnelle et en renforçant le sentiment d'appartenance.</p> <p>En consolidant le programme Zone 16-24, l'initiative visait à prévenir le décrochage scolaire et à offrir des opportunités pour un avenir prometteur aux jeunes de la communauté.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|--|
| Maison de la famille de Brossard | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Soutenons les parents dans leur rôle éducatif : un projet de famille!</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Soutenir la réussite scolaire des jeunes en offrant un accompagnement personnalisé aux élèves et aux parents, tout en développant les compétences parentales en lien avec la persévérance scolaire et la lecture.</p> | <p>Le projet « Soutenons les parents dans leur rôle éducatif : un projet de famille » visait à offrir un soutien global aux familles de Brossard pour améliorer la réussite scolaire des enfants. Le projet incluait plusieurs volets :</p> <p>Tutorat et francisation : Des séances gratuites étaient proposées aux élèves référés par les écoles Sainte-Claire et Marie-Victorin, avec des tuteurs certifiés du Centre Alpha, quatre fois par semaine pendant l'année scolaire 2023-2024.</p> <p>Accompagnement parental : Des rencontres personnalisées étaient organisées avec les parents pour les sensibiliser et les outiller afin d'optimiser leur accompagnement éducatif. Les parents allophones recevaient également des capsules vidéo sous-titrées dans leur langue maternelle, offrant des conseils pour soutenir la réussite de leur enfant.</p> <p>Sensibilisation à la lecture partagée : Des ateliers ludiques étaient proposés pour enseigner des pratiques de lecture à domicile et des stratégies pour les devoirs.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison de la famille de la Vallée du Richelieu (MFVR) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Il était une fois...</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Promouvoir l'éveil à la lecture chez les enfants de 0 à 6 ans en utilisant des méthodes ludiques et stimulantes.</p> | <p>« Il était une fois... » visait à éveiller les jeunes enfants à la lecture et à développer leurs compétences en littératie. À travers des ateliers interactifs, les enfants exploraient le plaisir de lire et comprenaient l'importance des mots au quotidien. Les activités, à la fois amusantes et éducatives, encourageaient l'inférence des émotions, la prédiction des événements d'une histoire et l'établissement de liens logiques. Les ateliers, adaptés aux différents groupes d'âge, incluaient des sessions spéciales pour les parents et leurs enfants à la Maison de la Famille, visant à renforcer les compétences parentales et à promouvoir la lecture en famille.</p> <p>Un livre neuf était offert à chaque enfant participant pour réduire le nombre de familles sans livres à la maison. Les sondages auprès des parents ont montré un impact positif du programme sur l'intérêt des enfants pour la lecture et leur désir de posséder des livres. Les retours des éducatrices et des directions scolaires ont également été très positifs, avec une forte demande pour la reconduction des activités. Le partenariat avec les écoles et les municipalités a créé une synergie entre le système scolaire, les familles et la communauté, offrant un service de proximité accessible à tous, y compris aux familles vulnérables.</p> |
| <p>P.O.C. (Pour mieux viser et atteindre le but de la réussite scolaire)</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Aider les élèves du primaire dans leur réussite scolaire, en particulier ceux avec des difficultés d'apprentissage ou provenant de milieux ruraux, en favorisant l'autonomie.</p> | <p>Le projet P.O.C. a été conçu pour soutenir les élèves du primaire, surtout ceux rencontrant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, ainsi que ceux issus de milieux ruraux.</p> <p>Il proposait une aide aux devoirs sous une forme dynamique axée sur trois domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pleine conscience (gestion des émotions et du stress); - Outils de travail (astuces pour les devoirs et la gestion des études); - Confiance (développement de l'estime de soi et de l'épanouissement personnel). <p>Les activités comprenaient des jeux éducatifs et des ateliers interactifs visant à renforcer l'autonomie des élèves et à améliorer leur engagement dans les devoirs. La responsable du projet, dotée d'une vaste expérience dans l'accompagnement des élèves du primaire, a personnalisé les interventions en fonction des différents styles d'apprentissage des enfants. Le projet a non seulement permis de mieux gérer l'anxiété des élèves, mais aussi de développer des compétences utiles tout au long de leur parcours scolaire, tout en impliquant les parents dans le soutien à l'apprentissage.</p> |

| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
|---|--|---|
| Devoir en action 2022-2023 MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes | Soutenir les parents et les enfants dans l'exécution du plan de travail scolaire en favorisant des méthodes positives et adaptées aux besoins individuels. | <p>Le projet « Devoir en action » visait à soutenir les parents et les enfants dans l'exécution de leur plan de travail scolaire, tout en favorisant une implication parentale positive. Destiné aux jeunes de 6 à 10 ans présentant divers défis, notamment des diagnostics neurodéveloppementaux, des difficultés d'apprentissage ou des enjeux liés à l'immigration, le projet a offert un soutien académique personnalisé.</p> <p>Une étudiante en enseignement, jumelée à une intervenante, a animé quatre ateliers par semaine pour aider aux devoirs et proposer des activités d'apprentissage ludiques. Un groupe spécifique a été créé pour les enfants nouveaux arrivants, offrant un soutien académique et à la francisation au sein de la MFVR. En collaboration avec les gestionnaires de programmes en négligence, un système de référencement a été mis en place pour répondre aux besoins des familles sur l'ensemble du territoire. Le projet a ainsi permis de créer des liens positifs entre parents et enfants tout en fournissant des méthodes d'apprentissage adaptées et en valorisant le soutien scolaire dans la communauté.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison de la famille des Maskoutains | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Famille sensass 2021-2022 2022-2023 MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe | Outiller les parents et les enfants pour favoriser le développement de l'estime de soi à travers des ateliers adaptés et des interventions ludiques. | <p>Le projet « Familles sensass » a été lancé pour aborder les problèmes liés à l'estime de soi chez les jeunes et leurs parents, exacerbés par les conditions défavorables de la pandémie.</p> <p>Le programme visait à renforcer les quatre fondements de l'estime de soi : sentiment de sécurité, connaissance de soi, sentiment d'appartenance et sentiment de compétence. Composé de six ateliers de groupe et d'une rencontre individuelle par famille, le programme a séparé les parents et les enfants pour explorer ces fondements. Les parents ont été formés sur les aptitudes nécessaires pour soutenir leur enfant, tandis que les enfants ont participé à des activités ludiques, telles que la technique d'impact et l'art, pour développer leurs habiletés sociales.</p> <p>Le programme a aussi proposé deux activités familiales pour mettre en pratique les acquis des ateliers. Une conférence publique a sensibilisé les parents et un guide d'animation a été créé pour permettre à d'autres organismes de reproduire ce modèle. En parallèle, une expérimentation des ateliers a été réalisée avec les enfants du camp d'été de la Maison de la famille des Maskoutains.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Maison de la famille La Parentr'aide | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Intervenant(e) communautaire scolaire pour le secteur Lafèche 2022-2023 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Mettre en place un(e) intervenant(e) communautaire scolaire pour rapprocher les familles, les écoles et la communauté afin de favoriser le bien-être des enfants. | <p>Le projet « Intervenant(e) communautaire scolaire pour le secteur Lafèche » visait à installer un(e) intervenant(e) communautaire scolaire (ICS) dans le secteur défavorisé de Lafèche à Saint-Hubert pour renforcer les liens entre les familles, les écoles et les organismes communautaires.</p> <p>L'ICS a été chargé de faciliter la liaison entre les écoles primaires Saint-Joseph, Monseigneur-Forget, Maurice-L Duplessis et les familles locales. Inspiré des interventions de milieu, ce rôle a permis d'adapter les horaires en fonction des services communautaires et scolaires pour maximiser l'impact.</p> <p>L'ICS a eu pour mission de mobiliser les familles, de favoriser leur intégration scolaire et sociale, et de soutenir les enfants en agissant sur la liaison, l'organisation, la prévention et la référence. Ce modèle, basé sur des approches novatrices et éprouvées, a permis de créer un réseau de soutien autour des enfants de Lafèche, en assurant une présence régulière et un soutien adapté aux besoins spécifiques des familles dans un contexte difficile. L'ICS a ainsi contribué à l'amélioration du bien-être général et à la réussite éducative des jeunes du secteur.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Maison de la famille Lemoyne | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Aide aux devoirs et aux leçons de la nouvelle école du Vieux Greenfield Park</p> <p>2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Accompagner et soutenir les élèves de la nouvelle école du Vieux Greenfield Park dans leurs devoirs et leçons avec une approche personnalisée et adaptée.</p> | <p>La Maison de la Famille Lemoyne (MFL) a mis en place un modèle d'aide aux devoirs et aux leçons pour les élèves de 5 à 12 ans de la nouvelle école du Vieux Greenfield Park. Le projet visait à offrir un soutien personnalisé et complet aux élèves inscrits au programme.</p> <p>Du lundi au jeudi, des groupes d'environ six enfants étaient accueillis et assistés dans leurs devoirs, chaque participant étant jumelé avec un bénévole dédié. L'intervenant responsable, chargé de l'aide aux devoirs à la MFL, supervisait le programme et recrutait, formait et soutenait les bénévoles.</p> <p>Cette approche visait à offrir des outils efficaces et un accompagnement continu aux bénévoles pour répondre aux défis spécifiques des jeunes élèves. Le soutien apporté visait à améliorer les compétences académiques des enfants, tout en renforçant leur autonomie et leur motivation à l'école.</p> <p>Ce programme, adapté aux besoins individuels des élèves, contribuait ainsi à leur réussite scolaire dans un environnement structuré et bienveillant.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Maison de la famille Valoise Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>La communauté et l'école ensemble vers la réussite (CÉER)</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Acton CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Renforcer le lien entre les familles et le milieu scolaire pour offrir un accompagnement personnalisé et améliorer la réussite éducative des enfants.</p> | <p>Le projet CÉER visait à renforcer la collaboration entre les familles, les écoles et les organismes communautaires de la MRC d'Acton pour soutenir la réussite éducative des enfants. En intervenant tant dans le milieu scolaire que dans le milieu de vie des enfants, le projet a offert une approche globale et personnalisée pour accroître la motivation et l'engagement des jeunes.</p> <p>CÉER a permis d'identifier les facteurs de risque liés au décrochage scolaire et de proposer des interventions ciblées en amont des problématiques pour maximiser la réussite des élèves. Les familles ont été accompagnées dans la découverte et l'utilisation des services disponibles, favorisant ainsi leur intégration et leur implication dans le parcours scolaire de leurs enfants. Le projet a servi de plateforme de collaboration, réunissant les familles et les organismes pour un soutien commun aux enfants, contribuant à un environnement propice à leur développement. En créant un lien solide entre les familles et le milieu scolaire, CÉER a contribué à une meilleure réussite éducative et à l'enracinement des familles dans leur vie communautaire.</p> |
| <p>Livre-moi une histoire</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Acton CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Permettre aux enfants de mieux se préparer pour l'entrée à la maternelle en réduisant les inégalités sociales à travers des activités de soutien au langage.</p> | <p>Le projet avait pour objectif de préparer les enfants de la MRC à leur entrée à la maternelle en leur offrant des ressources pour développer leur langage et réduire les inégalités sociales.</p> <p>Pour ce faire, des valises de livres ont été mises à la disposition des familles dans divers milieux de vie, avec des animations sur le livre en présentiel et en ligne. Ces animations étaient accompagnées de propositions d'activités visant à créer des moments agréables entre les parents et les enfants.</p> <p>L'initiative visait à soutenir le développement du langage chez les jeunes enfants, à enrichir leur vocabulaire et à favoriser leur plein potentiel, indépendamment des conditions de vie familiale. En mettant l'accent sur la relation parent-enfant et en proposant des expériences positives et simples autour de la lecture, le projet a contribué à diminuer les difficultés langagières et à encourager la reproduction de ces pratiques dans le quotidien des familles. Les activités ont permis de valoriser la lecture et de soutenir les apprentissages essentiels pour une préparation réussie à la maternelle.</p> |

| FIDUCIAIRE | | Maison de la famille Vaudreuil-Soulanges | |
|---|--|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Ateliers de stimulation du langage 2020-2021 2021-2022 2022-2023 MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs | Outiller les parents pour stimuler le langage de leur enfant par le jeu et améliorer les compétences en communication des enfants de 1 à 8 ans. | <p>Le projet visait à soutenir le développement du langage chez les enfants de 1 à 5 ans en impliquant activement les parents à travers des ateliers et des dyades parent-enfant. Intégré dans la stratégie 0-8 ans du ministère de l'Éducation, le projet mettait l'accent sur la prévention et l'orthophonie communautaire. Les enfants étaient regroupés par niveau de langage selon un formulaire élaboré par un orthophoniste, assurant un suivi adapté.</p> <p>Les ateliers se déroulaient en petits groupes, avec deux sessions par matinée, trois jours par semaine. Les activités comprenaient des jeux, des techniques de stimulation du langage, et des sessions de coaching en ligne. Les parents recevaient des stratégies pour encourager le développement linguistique de leurs enfants et étaient invités à les appliquer à la maison.</p> <p>Les enfants en situation de handicap ou issus de familles vulnérables étaient particulièrement ciblés. La participation des parents était essentielle, car ils étaient considérés comme les experts de leurs enfants.</p> <p>Le projet visait également à développer des ateliers pour les enfants de 6 à 8 ans, afin d'assurer une transition fluide et une continuité dans le soutien au développement du langage.</p> | |
| Pyramide de la littératie 2020-2021 2021-2022 MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs | Soutenir la réussite éducative et la persévérance scolaire des élèves du primaire en offrant un soutien académique personnalisé pour favoriser leur persévérance scolaire. | <p>Le projet « Pyramide de la littératie » a été mis en place pour soutenir la lecture, l'écriture et les mathématiques chez les enfants en offrant un soutien académique personnalisé. Conscient des défis croissants liés aux troubles d'apprentissage et aux barrières socio-économiques, ce projet a été conçu pour répondre aux besoins variés des élèves et de leurs familles dans la communauté de Vaudreuil-Soulanges.</p> <p>Le projet s'articule autour de trois niveaux d'apprentissage : « Apprendre à réussir » pour les petits groupes d'aide aux devoirs dans les écoles et bibliothèques, « Réussir ensemble » pour un soutien personnalisé à domicile et un accompagnement des familles immigrantes à la Maison de la Famille, et « Ma différence, ma force » pour des services individuels aux élèves à besoins particuliers, incluant l'orthopédagogie et la zoothérapie.</p> <p>Les interventions ont été élargies pour inclure du coaching parental et un soutien spécifique pour les familles immigrantes, avec l'objectif d'améliorer la réussite éducative et d'encourager la persévérance scolaire des élèves en situation de vulnérabilité.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield | |
|--|---|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Mesures d'appui en persévérance scolaire - Soutien pédagogique adapté aux jeunes 2022-2023 MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands | Développer un panier de services en persévérance et raccrochage scolaire pour offrir une seconde chance aux jeunes en difficulté, en renforçant leur soutien pédagogique et social. | <p>Le projet « Mesures d'appui en persévérance scolaire - Soutien pédagogique adapté aux jeunes » visait à offrir une seconde chance aux jeunes de 12 à 21 ans à risque ou en rupture avec l'institution d'enseignement, en mettant en place un panier de services diversifiés en persévérance et raccrochage scolaires. En phase de prototypage, un soutien pédagogique adapté a été proposé pour renforcer le filet social autour de ces jeunes.</p> <p>L'initiative a inclus des services tels que l'aide aux devoirs avec tuteur, un programme de mentorat, ainsi qu'une aide-conseil pour les organisations souhaitant adopter ces méthodes. Pour les jeunes de 17 à 21 ans, des projets innovants ont été proposés : le concours « Défie tes limites! » pour la production vidéo, la bibliomobile « Festin de livres » pour l'organisation d'événements culturels, l'atelier-école « Le Cheval de fer » pour la mécanique vélo, et l'incubateur « L'Affaire forgée » pour l'<i>upcycling</i> et la médiation culturelle. Ces projets cherchaient à offrir une expérience scolaire positive et enrichissante, tout en réduisant les inégalités et en soutenant la persévérance scolaire et la réussite sociale des participants.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|---|
| Maison des enfants de la Montérégie | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Tutorat personnalisé pour élèves de 5 à 12 ans en difficulté scolaire 2021-2022 2022-2023 MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes | Améliorer les connaissances académiques, la motivation et l'estime de soi d'enfants en difficulté scolaire à travers un tutorat personnalisé. | <p>Le projet de tutorat personnalisé a été lancé pour soutenir 30 enfants en difficulté scolaire dans la région, avec des enfants référés par des directions d'écoles et des enseignant(e)s.</p> <p>Chaque enfant a été jumelé avec un tuteur(-trice) en fonction de ses besoins spécifiques. Les tuteur(-trice)s ont joué un rôle crucial en fournissant des encouragements et en aidant les enfants à célébrer leurs progrès, tout en offrant un soutien personnalisé. Les enseignant(e)s ont contribué en partageant des documents académiques et des opportunités d'amélioration. Des comptes-rendus réguliers ont été envoyés à la direction du projet pour suivre les progrès et l'engagement des enfants. Le tutorat a également soutenu les parents, offrant un soutien précieux dans l'accompagnement de leurs enfants.</p> <p>Le projet a ainsi permis de renforcer la motivation, l'estime de soi et l'engagement scolaire des participants.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Maison des enfants Marie-Rose | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Cuisine et sports 2020-2021 MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands | Initier les enfants aux bonnes pratiques culinaires tout en favorisant leur activité physique à travers des activités culinaires et sportives. | <p>Le projet « Cuisine et sports » visait à améliorer les habitudes alimentaires et l'activité physique des enfants fréquentant la Maison des enfants Marie-Rose, en réponse aux enjeux de malnutrition et de comportements sédentaires.</p> <p>Ce projet a introduit des ateliers culinaires ludiques et des activités sportives après l'école pour enseigner aux enfants les bases de la cuisine saine et encourager un mode de vie actif. Les enfants, souvent en situation de précarité alimentaire, pouvaient préparer des collations et des repas sains tout en apprenant des pratiques alimentaires bénéfiques pour leur développement. En parallèle, des activités physiques comme le ping-pong, le jeu du drapeau et le basketball ont été intégrées pour contrer le manque d'exercice physique et promouvoir un mode de vie sain.</p> <p>Ce programme a non seulement renforcé les compétences culinaires des enfants, mais a aussi amélioré leur condition physique et leur bien-être général. Grâce à l'embauche de deux nouvelles ressources pour animer ces ateliers, le projet a offert un soutien concret et structuré aux enfants, contribuant ainsi à leur santé et à leur éducation.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Maison des jeunes de Beaujeu | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Avenir jeunes 2022-2023 MRC Le Haut-Richelieu CSS des Hautes-Rivières | Favoriser la persévérance scolaire et susciter un intérêt pour la lecture chez les jeunes en milieu défavorisé par des activités ludiques et pédagogiques. | <p>Le projet « Avenir jeunes » visait à améliorer les compétences et la réussite scolaire des jeunes en milieu défavorisé de Lacolle, en offrant des activités et des ateliers centrés sur la lecture et la persévérance scolaire.</p> <p>En réponse à l'isolement accru et à la baisse de motivation scolaire exacerbés par la pandémie de COVID-19, des initiatives ont été mises en place pour engager les jeunes et leurs familles. Les activités comprenaient des sorties pédagogiques, des ateliers de cuisine où les jeunes ont appris à lire des recettes et des clubs de lecture pour encourager la prise de parole et l'échange sur les ouvrages lus. Un cahier estival a été distribué pour maintenir la progression académique, avec un certificat de réussite remis à la fin de l'été pour valoriser les efforts fournis. La création d'une collection de livres et la tournée des classes ont également contribué à renforcer l'intérêt pour la lecture.</p> <p>Le projet a permis de soutenir les familles, de promouvoir l'engagement scolaire et de contrer les effets négatifs du manque de ressources et du contexte socio-économique difficile.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|---|
| Maison des jeunes de Sainte-Julie Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| L'art urbain au service de la persévérance 2020-2021 MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes | Offrir aux jeunes une alternative positive à la consommation de drogues et de tabac par l'entremise d'ateliers interactifs et discussions virtuelles, tout en renforçant leur sentiment d'appartenance et leur réseau social. | <p>Le projet « L'art urbain au service de la persévérance » a été mis en place pour contrer la hausse de la consommation de drogues et de tabac chez les adolescents et lutter contre la baisse de motivation et le décrochage scolaire accentués par la pandémie.</p> <p>En concertation avec la technicienne en travail social et la travailleuse de milieu de la Maison des Jeunes, les élèves ciblés ont participé à des ateliers du midi abordant des thèmes pertinents à leur réalité. De plus, une fois par semaine, des soirées de discussions et d'échanges virtuels ont été animées, réunissant plus de 700 élèves de l'école secondaire et ceux fréquentant la MDJ de Sainte-Julie et ses partenaires proches.</p> <p>Les ateliers du soir, traitant de diverses thématiques, visaient à augmenter leur réseau social, leur motivation et leur implication personnelle. Le projet a permis aux jeunes de créer des liens, de développer un sentiment d'appartenance avec leur école et les organismes jeunesse, et d'adopter des saines habitudes de vie, tout en renforçant leur filet de sécurité et social sur une base continue.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Maison des jeunes de Sorel Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Les Explorateurs 2021-2022 MRC Pierre-De Saurel CSS Sorel-Tracy | Favoriser la réussite scolaire et la persévérance des jeunes en difficulté par un soutien personnalisé et des activités encadrées. | <p>Depuis sa création en 1999, le projet « Les Explorateurs » a soutenu chaque année près d'une trentaine de jeunes de la 4e à la 6e année, en se concentrant sur ceux présentant des difficultés académiques ou psychosociales marquées.</p> <p>Les impacts de la pandémie ont exacerbé ces difficultés, avec de nombreux élèves rencontrant des retards importants et un encadrement familial affaibli. En réponse, le projet a offert un soutien individualisé quatre jours par semaine, incluant de l'aide pour les devoirs, des activités éducatives encadrées, et une valorisation accrue de la lecture.</p> <p>Ce programme vise à compenser le manque d'encadrement à domicile, en fournissant un cadre structuré et positif. Les activités ont été adaptées aux nouvelles réalités, mettant l'accent sur l'autonomie des jeunes, la collaboration parentale, et la valorisation de la scolarité. Les résultats ont montré une amélioration notable de la motivation, de l'estime de soi et des compétences académiques des participants, démontrant l'efficacité du projet dans la persévérance scolaire des jeunes en difficulté.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|---|
| Maison des jeunes de Varennes Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Transit 12-17 2021-2022 2022-2023 MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes | Accroître le filet de sécurité social des adolescents vulnérables en développant leurs compétences personnelles et sociales et en renforçant leur sentiment d'appartenance. | <p>Le projet « Transit 12-17 » visait à renforcer le soutien des adolescents vulnérables en favorisant leur persévérance scolaire à travers le développement de compétences personnelles et sociales. Conscient que les jeunes en difficulté académique sont souvent confrontés à un faible sentiment d'appartenance et à une perte de motivation, le projet a cherché à offrir un filet de sécurité supplémentaire au-delà des ressources scolaires traditionnelles. Une ressource dédiée a été embauchée pour établir des liens significatifs avec ces jeunes en les fréquentant durant les pauses scolaires, à l'heure du dîner, et lors du retour à la maison.</p> <p>Cette personne a travaillé en étroite collaboration avec les écoles, la maison des jeunes, la police sociocommunitaire et d'autres organismes locaux pour organiser des activités positives et éducatives, visant à occuper le temps libre des jeunes de manière constructive. Les activités ont inclus des séances de sensibilisation sur des sujets tels que l'autocontrôle et la prévention des comportements à risque, ainsi que la promotion des ressources disponibles. Le projet a aussi permis de créer des opportunités pour les jeunes de se connecter avec des adultes significatifs dans leurs milieux d'appartenance, renforçant ainsi leur engagement scolaire et leur bien-être.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Maison des jeunes de Verchères | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Les « ZINES » : Quand une image vaut mille mots</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes</p> | <p>Soutenir la réussite des adolescents en offrant un espace créatif pour l'expression littéraire à travers la création et la publication de « zines ».</p> | <p>Le projet « Les "ZINES" : Quand une image vaut mille mots » visait à soutenir la réussite personnelle, académique et sociale des adolescent(e)s en contrant le décrochage scolaire par un médium littéraire innovant. Destiné aux jeunes de 11 à 17 ans, il a proposé un espace consacré à la création et à la publication de « zines », des imprimés auto-publiés de textes et d'images traitant de sujets personnels ou d'enjeux de société. Ce projet a permis aux adolescents de partager leurs intérêts et leur vision du monde tout en utilisant la technologie comme outil de création.</p> <p>Les personnes participantes ont été accompagnées par des intervenants, créateurs et artistes, qui les ont guidées dans le développement de leur pratique créative. En créant des « zines » sur des sujets qui les concernent, les jeunes ont pu exprimer leur créativité et leur regard sur la société, tout en développant leur esprit critique. Ce projet a favorisé un lien direct entre les jeunes créateur(-trice)s et leur audience, tout en les aidant à utiliser leur créativité comme levier pour la réussite scolaire et sociale.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Maison des jeunes des Quatre fenêtres Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>La porte vers la réussite</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Offrir des périodes d'aide aux devoirs et des espaces dédiés à la lecture et aux activités éducatives pour les élèves de sixième année afin de les soutenir dans leurs études et de les préparer pour le passage au secondaire.</p> | <p>La Maison des Jeunes des Quatre Fenêtres a mis en place des périodes d'aide aux devoirs pour les élèves de sixième année, répondant ainsi à un besoin identifié par le corps enseignant local. Les jeunes pouvaient venir une fois par semaine pour bénéficier de l'aide de leurs pairs, de tuteur(-trice)s adolescent(e)s et d'intervenant(e)s dans un espace spécialement aménagé pour les études.</p> <p>En plus de l'aide aux devoirs, un coin lecture et des espaces pour les activités éducatives et créatives ont été créés, favorisant un environnement propice à la concentration et à l'apprentissage. La pandémie de COVID-19 ayant accentué l'isolement et la précarité de certains enfants, ce projet a également offert un soutien important à ces jeunes.</p> <p>Les locaux à Mont-Saint-Hilaire et Beloeil ont été rénovés et adaptés pour accueillir ces activités dans les meilleures conditions possibles. Le projet a aussi permis de créer des liens avec les écoles primaires et secondaires locales, renforçant ainsi le réseau de soutien pour les élèves et facilitant leur transition vers le secondaire.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison des jeunes La Butte | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Jardin collectif de La Butte : Cultiver ses connaissances pour récolter des compétences</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Développer la motivation et l'engagement des jeunes à travers la réalisation d'un jardin collectif autour de la Maison des jeunes de Saint-Basile-le-Grand.</p> | <p>Le projet « Jardin de la Maison des jeunes La Butte » visait à offrir aux jeunes une activité extérieure concrète après des mois de confinement et d'isolement, afin de lutter contre la détresse psychologique et le manque de motivation observés durant cette période. Pour ce faire, la Maison des jeunes a mis en place un jardin collectif servant de nouvel espace extérieur enrichissant pour les jeunes.</p> <p>Ce projet a permis aux participants de s'engager dans diverses étapes de réalisation, incluant l'acquisition des connaissances de base en jardinage, la planification de l'aménagement, la construction d'infrastructures, ainsi que la plantation, l'entretien et la récolte des cultures. À travers ces activités, les jeunes ont développé des compétences pratiques tout en bénéficiant des effets positifs du plein air et du travail physique sur la santé mentale.</p> <p>Le jardin a ainsi joué un rôle clé dans le renforcement de l'engagement des jeunes, leur permettant de vivre des réussites concrètes, de reprendre du pouvoir sur leur vie et d'explorer de nouvelles passions et compétences. Ce projet a non seulement aidé à contrer les effets négatifs du confinement, mais a également contribué à l'éducation à la citoyenneté.</p> |

| FIDUCIAIRE | | | Maison des jeunes l'Entracte |
|---|--|--|------------------------------|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Chill Boxe 2021-2022 2022-2023 MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands | Offrir aux jeunes les plus vulnérables la possibilité de participer à des ateliers de boxe sans contact pour améliorer leur bien-être, développer leur estime de soi et les encourager à persévérer dans leur parcours scolaire et social. | <p>Le projet a été conçu pour répondre aux besoins de jeunes en difficulté d'apprentissage et issus de familles défavorisées fréquentant la Maison des jeunes l'Entracte. En raison des obstacles financiers et sociaux, ces jeunes n'avaient pas accès à des activités sportives. Pour y remédier, des ateliers hebdomadaires de boxe sans contact ont été organisés, gratuits pour les participants de 12 à 17 ans.</p> <p>Chaque session commençait par des capsules sur les saines habitudes de vie, suivies de séances d'entraînement. Des soupers gratuits étaient également organisés mensuellement, avec des intervenants abordant divers sujets tels que la gestion de la colère ou la prévention de l'usage de drogues. Pour encourager la persévérance, quatre activités récompenses ont été planifiées au cours de l'année, telles que des visites de centres d'entraînement.</p> <p>Une entraîneuse professionnelle, expérimentée avec les jeunes, a dirigé le projet en collaboration avec BOX'ÉDUC. Ce programme visait à canaliser l'énergie des jeunes de manière positive, à développer leur estime de soi et à leur offrir un soutien supplémentaire face aux défis du décrochage scolaire.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | | Maison des jeunes Sac-Ado |
|--|---|---|---------------------------|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| RePARTons du bon pied 2021-2022 2022-2023 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Apporter un soutien académique dynamique et intergénérationnel pour améliorer les compétences scolaires et sociales des jeunes, tout en favorisant une approche créative et positive. | <p>Le projet « RePARTons du bon pied » a été lancé pour favoriser la réussite scolaire des élèves de la 2^e à la 6^e année en leur offrant un soutien adapté. Ce projet visait à donner aux jeunes le sentiment que leur réussite scolaire est entre leurs mains en les outillant efficacement et en développant leurs compétences sociales.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, deux volets ont été mis en place : un volet d'aide aux devoirs et un volet d'ateliers interactifs. Les sessions d'aide aux devoirs permettaient aux élèves de s'entraider selon leurs forces personnelles, avec le soutien constant d'un éducateur.</p> <p>En parallèle, trois ateliers interactifs ont été organisés tout au long de l'année scolaire, impliquant les élèves et leurs parents. Ces ateliers avaient pour but de répondre aux besoins urgents des jeunes des quartiers défavorisés de Longueuil, en créant un environnement positif, valorisant et convivial. Le projet visait à diminuer le risque de décrochage scolaire en renforçant la confiance en soi des élèves et en les motivant à s'engager activement dans leur apprentissage.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Maison des jeunes Saint-Rémi Inc. | |
|--|--|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Élève-toi!</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Renforcer et stabiliser le parcours scolaire des jeunes en difficulté en apportant un soutien éducatif complémentaire aux écoles, par des activités de développement des compétences exécutives et du tutorat personnalisé.</p> | <p>Le projet « Élève-toi! » visait à soutenir les jeunes de 12 à 17 ans issus d'un milieu défavorisé en renforçant leurs compétences exécutives et en leur offrant un tutorat personnalisé.</p> <p>Face à l'augmentation des retards scolaires causés par la pandémie, le projet s'est divisé en deux volets. Le premier volet consistait en des activités, proposées à la Maison des Jeunes et en ligne, visant à améliorer le contrôle des impulsions, la gestion des émotions, la planification et d'autres compétences exécutives essentielles. Le second volet offrait un soutien individualisé à travers des sessions de tutorat et des moments d'aide aux devoirs.</p> <p>Le projet a bénéficié de la publicité locale et de la communication directe avec les familles pour assurer une large participation. Les témoignages positifs des participant(e)s ont souligné l'impact significatif de ces initiatives sur leur réussite éducative et leur motivation.</p> | |
| <p>Génération unie</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Mettre en place un réseau d'entraide pour les jeunes vulnérables, en s'appuyant sur leurs forces et sur le soutien des intervenants pour renforcer leur accompagnement social et pédagogique.</p> | <p>Le projet « Génération unie » a été conçu pour répondre aux problématiques éducatives et sociales des jeunes vulnérables dans la MRC Jardins-de-Napierville. Face à un faible taux de fréquentation scolaire chez les 18-24 ans et une faible valorisation de la scolarité, le projet visait à créer un réseau d'entraide où les jeunes pourraient se soutenir mutuellement et bénéficier de l'expertise des intervenant(e)s.</p> <p>L'initiative a consisté à former un groupe de jeunes mentor(e)s pour aider leurs pairs, avec un accent particulier sur la persévérance scolaire et la réussite éducative. Les activités proposées incluaient des séances d'aide aux devoirs, des ateliers sur les parcours éducatifs, des visites de cégeps, ainsi qu'un soutien moral et pédagogique.</p> <p>Ce réseau a non seulement permis aux jeunes de développer des compétences d'entraide, mais aussi de renforcer leur engagement scolaire. Le projet a eu un impact positif en créant un environnement de soutien mutuel et en valorisant la scolarité parmi les jeunes de la région.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Montérégie West Community Network | |
|---|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Tutorat pour les élèves de Vaudreuil-Soulanges qui fréquentent une école secondaire anglophone</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CS Lester-B.-Pearson</p> | <p>Encourager l'apprentissage des élèves de secondaire 3, 4 et 5 en offrant un soutien personnalisé en ligne pour améliorer leurs moyennes générales et leur permettre d'accéder au programme collégial ou de formation professionnelle de leur choix.</p> | <p>Le projet de tutorat a été mis en place pour soutenir les élèves de secondaire 3, 4 et 5 de la MRC Vaudreuil-Soulanges en dehors des heures de classe. En collaboration avec le Montérégie West Community Network, le Cégep John Abbott, et la Commission scolaire Lester B. Pearson, le projet offrait des séances de tutorat en ligne gratuites, dispensées par des étudiants du Cégep spécialisés en français, anglais, mathématiques, ou sciences.</p> <p>Le programme visait à aider les adolescent(e)s anglophones à améliorer leurs moyennes générales afin de satisfaire aux critères d'admission des cégeps anglophones, où la compétition est intense. Chaque élève bénéficiait d'une à deux heures de tutorat par semaine, encadré(e) par des tuteurs et tutrices choisis pour leur excellence académique et leur expertise dans leur domaine. Le projet incluait également des sessions pour renforcer le français chez les jeunes anglophones.</p> <p>Avec un maximum de 25 élèves bénéficiaires à la fois, le projet visait non seulement à améliorer leurs résultats scolaires, mais aussi à les préparer efficacement pour leur future réussite dans des programmes postsecondaires compétitifs.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | PARSEM |
|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Capsule vidéo lecture partagée/enrichie</p> <p>2020-2021</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Offrir aux parents un outil ludique pour mieux accompagner le développement du langage et valoriser la lecture chez leurs enfants.</p> | <p>Le projet visait à fournir aux parents un outil interactif pour les aider à stimuler le langage de leurs enfants et à valoriser la lecture, en produisant et diffusant des capsules vidéo sur la lecture partagée enrichie.</p> <p>En réponse aux défis posés par la pandémie, qui limitaient les ateliers en personne et la capacité des parents à obtenir des conseils pratiques, une série de capsules a été créée et rendue accessible en ligne. Ces capsules portaient sur des méthodes ludiques et concrètes de lecture partagée, transformant l'activité en un jeu interactif qui renforce la complicité entre parents et enfants.</p> <p>Cette approche visait non seulement à rendre la lecture plus agréable et moins contraignante, mais aussi à donner aux parents, y compris ceux qui sont moins à l'aise avec la lecture, des outils pour soutenir les apprentissages de leurs enfants. En offrant un contenu vidéo facile d'accès et applicable au quotidien, le projet a permis de rendre la lecture plus engageante et accessible, tout en soutenant les familles dans un contexte difficile.</p> |
| <p>Des outils qui favorisent l'engagement des parents pour la réussite éducative de leurs enfants</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Offrir aux parents des outils ludiques pour mieux accompagner leurs enfants dans la découverte et l'appréciation de la lecture.</p> | <p>Le projet visait à pallier les difficultés rencontrées par les parents et les intervenant(e)s en période de pandémie pour promouvoir la lecture auprès des jeunes enfants. Face aux défis de la distanciation sociale, la solution proposée fut la production et la diffusion de capsules vidéo démontrant la lecture partagée enrichie. Ces vidéos montraient de manière ludique et accessible comment transformer la lecture en un jeu interactif, permettant ainsi de renforcer le lien parent-enfant tout en stimulant le langage et l'amour de la lecture.</p> <p>Les capsules furent conçues pour être facilement accessibles en ligne et au sein des organisations locales, rendant cet outil pérenne et utile à long terme. Elles étaient particulièrement adaptées pour soutenir les parents faibles lecteurs en leur montrant des stratégies simples et amusantes pour encourager la lecture à la maison.</p> <p>Ce projet était ancré dans les communautés les plus défavorisées de Longueuil, impliquant des partenaires locaux comme L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères et la Maison de la famille La Parentr'aide. L'initiative réussit ainsi à enrichir les pratiques parentales et à démystifier l'acte de lire des histoires, transformant un moment d'apprentissage en un plaisir partagé.</p> |

| FIDUCIAIRE | | Place à l'emploi |
|---|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Stimuler la motivation en temps réel : intervention pédagogique ajustée aux jeunes à risque de décrochage</p> <p>2021-2022</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Décrire l'état micro-motivationnel des élèves à risque de décrochage scolaire pour développer une stratégie d'intervention pédagogique adaptée à leurs besoins.</p> | <p>Le projet visait à comprendre le vécu motivationnel des élèves à risque de décrochage scolaire en réalisant des entrevues semi-structurées avec 30 élèves, menées par la chercheuse en motivation scolaire Isabelle Cabot. L'objectif initial était de décrire leur état micro-motivationnel face aux tâches scolaires, afin de saisir les facteurs spécifiques qui contribuent à leur démotivation. Les résultats de ces entrevues ont permis de recueillir des données précieuses sur les ressentis des élèves en situation d'apprentissage.</p> <p>Ces portraits micro-motivationnels ont ensuite été utilisés pour former des praticien(ne)s, tels que des enseignant(e)s et des intervenant(e)s psychosociaux. La formation visait à les sensibiliser aux enjeux de motivation scolaire et à coconstruire une stratégie d'intervention pédagogique adaptée aux besoins des élèves à risque. Cette stratégie a été conçue pour être appliquée et évaluée lors d'une deuxième étude, dans le but de lutter contre la spirale du décrochage scolaire en proposant des solutions concrètes et personnalisées. Le projet a ainsi contribué à combler une lacune importante dans la compréhension et l'intervention auprès des élèves en difficulté.</p> |

| FIDUCIAIRE | | POSA Source des Monts | |
|---|---|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Travail de rue Saint-Césaire (phases 1 et 2)</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Rejoindre et soutenir les jeunes à risque en créant des liens significatifs pour favoriser leur persévérance scolaire et leur bien-être général.</p> | <p>Le projet de travail de rue a été mis en place pour soutenir les jeunes à risque dans la région de Saint-Césaire. L'objectif principal était d'établir des liens de confiance avec les élèves de l'école secondaire Paul-Germain-Ostiguy, les usagers de la maison des jeunes et ceux du service d'aide alimentaire du Centre d'action Bénévole, en visitant divers lieux, tels que les parcs et les bars. En dépit des défis posés par la pandémie de COVID-19, qui a exacerbé les problèmes de démotivation, de pauvreté et de santé mentale, des efforts ont été faits pour accompagner les jeunes dans leurs difficultés.</p> <p>Dans la première phase, des contacts ont été établis et des références ont été faites. Un accompagnement plus soutenu était cependant nécessaire pour les jeunes avec des problématiques plus profondes. La phase suivante a visé à renforcer ces liens et à rejoindre les jeunes les plus vulnérables et rejetés par le système.</p> <p>L'objectif était de créer des liens significatifs avec 50 jeunes pour les soutenir dans leur parcours scolaire et personnel, ainsi que de les aider à reprendre le pouvoir sur leur vie.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Pour un Réseau Actif dans nos Quartiers (PRAQ) | |
|--|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Bibliothèque mobile de la Caravane</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands</p> | <p>Stimuler l'intérêt pour la lecture chez les enfants et outiller les parents grâce à une Biblio-mobile, en prêtant des boîtes thématiques de livres et de jeux éducatifs dans divers milieux communautaires.</p> | <p>Le projet de la Biblio-mobile à vélo a été conçu pour répondre aux besoins en littératie des familles de Beauharnois-Salaberry. Dans une région où plus de 60 % de la population est considérée comme analphabète fonctionnelle et où le taux de diplomation est faible, il était crucial de favoriser l'accès à la lecture. La Biblio-mobile se déplaçait dans les parcs, les écoles et lors d'événements communautaires, offrant un service attrayant et ludique pour encourager les jeunes et leurs familles à lire.</p> <p>Les activités de la Biblio-mobile comprenaient le prêt de livres et de boîtes de lecture thématiques, adaptées aux intérêts et aux niveaux de développement des enfants. Ces boîtes contenaient des livres variés, des idées de jeux et des activités pour inciter à la lecture. Les parents étaient impliqués activement, renforçant leurs compétences et leur confiance pour stimuler le goût de la lecture chez leurs enfants.</p> <p>En plus des interventions dans les parcs, un système de prêt de boîtes thématiques a été mis en place pour les écoles et les familles, avec une livraison directe pour faciliter l'accès. Les professeur(e)s pouvaient commander des boîtes pour enrichir leurs classes et les familles pouvaient profiter de ressources de qualité à la maison.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Premiers Pas Champlain | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Ateliers de développement de la communication et de stimulation du langage</p> <p>2020-2021 2021-2022</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Accompagner les familles en situation de vulnérabilité pour améliorer le développement langagier des enfants de 0 à 5 ans.</p> | <p>Les Ateliers de développement de la communication et de stimulation du langage soutenaient le développement du langage chez les jeunes enfants de Brossard, Saint-Lambert, Greenfield Park et LeMoyne en formant leurs parents.</p> <p>Face aux difficultés langagières des enfants et à l'accès limité aux services d'orthophonie, le projet a mis en place des actions de prévention et d'intervention, intégrant des stratégies de langage au quotidien pour les parents. Durant la pandémie, le projet a doublé son offre en développant des ateliers présentiels et virtuels. Une animatrice à temps partiel a dirigé 10 groupes par semaine. Des ateliers filmés ont été créés pour un accès continu malgré les restrictions sanitaires. Les parents ont reçu un soutien clinique personnalisé par vidéoconférence ou téléphone, renforçant leur capacité à stimuler le langage de leurs enfants.</p> <p>Le projet a été mené en collaboration avec divers partenaires comme les groupes Passe-Partout, les CPE et les Maisons de la famille pour garantir une approche cohérente. Des outils tels que les carnets de lecture et les affiches sur les attitudes parentales favorables ont été développés et distribués pour maximiser l'impact.</p> |
| <p>Parlons Ensemble, élèves de 4 ans et leurs parents</p> <p>2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Soutenir le développement de la communication et du langage des enfants de 4 ans, tout en sensibilisant et outillant les parents dans leur rôle éducatif.</p> | <p>Le projet « Parlons Ensemble, élèves de 4 ans et leurs parents » visait à soutenir le développement de la communication et du langage chez les enfants de 4 ans tout en renforçant le rôle éducatif des parents. Les parents des enfants inscrits à la maternelle 4 ans et au programme Passe-Partout ont été invités à participer à 10 activités annuelles, facilitant les liens entre l'école, les familles et la communauté.</p> <p>Parmi ces activités, un atelier spécifique a été organisé pour les familles, axé sur la stimulation du langage et le développement de la communication. Animé par l'organisme communautaire Premiers Pas Champlain avec le soutien des orthophonistes du programme Agir Tôt du CISSS de la Montérégie-Centre, cet atelier a offert aux parents des conseils pratiques et des stratégies pour encourager le langage chez leurs enfants.</p> <p>Le projet, déployé au Centre de services scolaire Marie-Victorin et au Centre de services scolaire Riverside, a permis d'établir les bases d'une collaboration efficace entre l'école, les familles et la communauté, en accord avec les objectifs de mobilisation autour de l'enfant du nouveau programme de cycle d'éducation préscolaire.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|--|
| Société Aviation Connection | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Ateliers ingénierie - construction avion-cargo téléguidé et compétition interscolaire</p> <p>2021-2022</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Intégrer les élèves vulnérables dans un programme STIM (Science Technologie Ingénierie Mathématiques) gratuit et stimulant pour valoriser leurs capacités et encourager leur réussite scolaire, tout en créant des opportunités pour leur avenir.</p> | <p>Le projet « Ateliers ingénierie - construction avion-cargo téléguidé et compétition interscolaire » visait à intégrer des élèves issus de milieux défavorisés et ceux ayant des besoins particuliers dans un programme STIM (Science Technologie Ingénierie Mathématiques), afin de renforcer leur motivation et leur engagement scolaire. Face aux défis accrus postpandémie, ce projet a offert aux jeunes une opportunité de participer à une activité scientifique stimulante et gratifiante, sans frais ni prérequis.</p> <p>Les élèves ont été impliqués dans la conception et la construction d'un avion-cargo télécommandé, en préparation pour une importante compétition internationale, SAE Aero Design. En travaillant en équipe, ils ont appris des notions théoriques telles que la thermodynamique et l'aérodynamique, tout en développant des compétences en programmation et en dessin technique. Ce projet, qui a commencé avec des plans de base conçus par des ingénieur(e)s, a permis aux élèves de réaliser un modèle performant capable de transporter une charge utile importante.</p> <p>Le projet a non seulement valorisé les capacités des élèves mais a également créé un pont avec les milieux collégial et universitaire, renforçant leur confiance et leur motivation à s'engager dans des parcours futurs prometteurs.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Société d'agriculture urbaine de Longueuil | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Jardin communautaire à l'École primaire du Tournesol</p> <p>2020-2021</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Répondre à l'insécurité alimentaire des enfants de l'école primaire du Tournesol et des résidents du quartier Saint-Vincent-de-Paul à Longueuil en implantant un grand jardin communautaire, tout en favorisant l'implication et l'éducation des enfants et de leur communauté.</p> | <p>Face à l'accentuation des inégalités sociales et économiques causée par la pandémie, particulièrement dans le quartier défavorisé de Saint-Vincent-de-Paul à Longueuil, l'école primaire du Tournesol a vu augmenter les besoins alimentaires de ses élèves. Avec un indice de défavorisation de 9 et une clientèle comprenant des enfants de nouveaux arrivants et de centres jeunesse, l'école a cherché des solutions durables pour répondre à cette précarité.</p> <p>Le projet consistait à implanter un grand jardin communautaire de 2500 pi² pour offrir un accès à des aliments sains et suffisants aux enfants et aux résidents du quartier. Le SAULE, chargé du projet, a aménagé l'espace avec des tables à pique-nique et des outils nécessaires pour l'entretien du jardin, tout en assurant un suivi horticole professionnel.</p> <p>Des activités éducatives ont été proposées aux enfants pour leur apprendre à prendre soin du jardin, favorisant ainsi leur implication et celle de leurs familles. L'été, l'entretien du jardin a été confié à la communauté pour renforcer leur sentiment d'appartenance au projet.</p> |
| <p>Le jardin des remparts</p> <p>2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Mettre en place des aménagements en horticulture et des ressources pour offrir aux élèves des activités adaptées et soutenir leur développement scolaire et comportemental.</p> | <p>Le projet « Jardin des remparts » a été mis en place pour offrir aux élèves de l'école spécialisée des Remparts, confrontés à des difficultés graves d'apprentissage, de comportement et de développement, des activités éducatives en horticulture et jardinage.</p> <p>Afin d'améliorer les installations existantes, le projet a prévu la réfection des espaces horticoles et l'embauche d'un(e) intervenant(e) spécialisé(e) pour coordonner et animer les activités. Cette ressource humaine a joué un rôle clé dans la création et la gestion des activités pédagogiques basées sur l'horticulture. Les élèves ont ainsi bénéficié d'activités structurées, visant à les motiver, apaiser et stimuler, tout en contribuant au développement de leurs compétences et à l'amélioration de leur comportement dans un environnement scolaire.</p> <p>L'intervenant(e) a travaillé en étroite collaboration avec l'équipe-école et les intervenants psychosociaux pour concevoir des activités adaptées aux réalités et défis des élèves. Ce projet a eu un impact positif significatif sur le bien-être et l'engagement des élèves, tout en fournissant à l'école des outils pédagogiques pour accompagner efficacement les jeunes dans leur apprentissage.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Table de concertation en petite enfance (TCPE) de la Vallée-des-Patriotes | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Ribambelle de la petite enfance Vallée-des-Patriotes</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle en soutenant les enfants et leurs familles dans la gestion de l'anxiété et des émotions.</p> | <p>La Ribambelle de la petite enfance visait à prévenir les effets négatifs de l'anxiété chez les enfants de 4-5 ans et à faciliter leur transition vers la maternelle.</p> <p>Le programme comprenait plusieurs volets : (1) Formations : Les intervenants des organismes étaient formés pour reconnaître et réduire l'anxiété chez les enfants, et pour animer des ateliers thématiques introduits par des livres jeunesse. (2) Accompagnement et soutien aux milieux : Une psychoéducatrice accompagnait les milieux de garde éducatifs et communautaires par des échanges réguliers avec les gestionnaires et conseillères pédagogiques. (3) Accompagnement intensif : Un soutien accru était offert pour les enfants présentant des défis d'adaptation. (4) Conférences aux parents : Des conférences virtuelles ou capsules étaient offertes aux parents des futurs élèves de maternelle, axées sur la reconnaissance et la gestion de l'anxiété.</p> <p>Le projet s'appuyait sur une collaboration étroite entre les tables de concertation en petite enfance, les services de garde éducatifs, le réseau de la santé, et le milieu scolaire. Cette approche concertée assurait un langage commun et une continuité des pratiques, renforçant la capacité des intervenants et des parents à soutenir les enfants dans cette période charnière.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Table de concertation en petite enfance (TCPE) GrandiOse (Carrefour familial du Richelieu) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Ribambelle - Territoire de la Table GrandiOse 2020-2021 MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes | Favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle en soutenant les enfants et leurs familles dans la gestion de l'anxiété et des émotions. | <p>La Ribambelle de la petite enfance visait à prévenir les effets négatifs de l'anxiété chez les enfants de 4-5 ans et à faciliter leur transition vers la maternelle.</p> <p>Le programme comprenait plusieurs volets : (1) Formations : Les intervenants des organismes étaient formés pour reconnaître et réduire l'anxiété chez les enfants, et pour animer des ateliers thématiques introduits par des livres jeunesse. (2) Accompagnement et soutien aux milieux : Une psychoéducatrice accompagnait les milieux de garde éducatifs et communautaires par des échanges réguliers avec les gestionnaires et conseillères pédagogiques. (3) Accompagnement intensif : Un soutien accru était offert pour les enfants présentant des défis d'adaptation. (4) Conférences aux parents : Des conférences virtuelles ou capsules étaient offertes aux parents des futurs élèves de maternelle, axées sur la reconnaissance et la gestion de l'anxiété.</p> <p>Le projet s'appuyait sur une collaboration étroite entre les tables de concertation en petite enfance, les services de garde éducatifs, le réseau de la santé, et le milieu scolaire. Cette approche concertée assurait un langage commun et une continuité des pratiques, renforçant la capacité des intervenants et des parents à soutenir les enfants dans cette période charnière.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Table enfance famille des Seigneuries (Carrefour familial de Sainte-Julie) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Ribambelle de la petite enfance - Territoire des Seigneuries 2020-2021 MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes | Favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle en soutenant les enfants et leurs familles dans la gestion de l'anxiété et des émotions. | <p>La Ribambelle de la petite enfance visait à prévenir les effets négatifs de l'anxiété chez les enfants de 4-5 ans et à faciliter leur transition vers la maternelle.</p> <p>Le programme comprenait plusieurs volets : (1) Formations : Les intervenants des organismes étaient formés pour reconnaître et réduire l'anxiété chez les enfants, et pour animer des ateliers thématiques introduits par des livres jeunesse. (2) Accompagnement et soutien aux milieux : Une psychoéducatrice accompagnait les milieux de garde éducatifs et communautaires par des échanges réguliers avec les gestionnaires et conseillères pédagogiques. (3) Accompagnement intensif : Un soutien accru était offert pour les enfants présentant des défis d'adaptation. (4) Conférences aux parents : Des conférences virtuelles ou capsules étaient offertes aux parents des futurs élèves de maternelle, axées sur la reconnaissance et la gestion de l'anxiété.</p> <p>Le projet s'appuyait sur une collaboration étroite entre les tables de concertation en petite enfance, les services de garde éducatifs, le réseau de la santé, et le milieu scolaire. Cette approche concertée assurait un langage commun et une continuité des pratiques, renforçant la capacité des intervenants et des parents à soutenir les enfants dans cette période charnière.</p> |

| FIDUCIAIRE | | Une Affaire de Famille | |
|---|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Les bouchées doubles</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Le Haut-Saint-Laurent CS New Frontiers</p> | <p>Favoriser la réussite éducative et sociale des élèves vulnérables du primaire du Haut-Saint-Laurent en offrant un soutien académique et psychosocial personnalisé.</p> | <p>Le projet « Camp académique Les bouchées doubles » visait à soutenir la réussite éducative et sociale des élèves du primaire du Haut-Saint-Laurent présentant des facteurs de vulnérabilité, exacerbés par la pandémie de COVID-19. Face à la fermeture des classes, l'augmentation de l'absentéisme et les défis de l'école virtuelle, ce programme a fourni un accompagnement personnalisé pour les jeunes en difficulté.</p> <p>Les écoles primaires francophones de la région ont référé des élèves ayant besoin de ce soutien. Le programme a proposé des cours de rattrapage adaptés aux besoins spécifiques des participants, élaborés par une équipe d'enseignants et de conseillers pédagogiques de la CSVT.</p> <p>En parallèle, les élèves ont participé à des activités en plein air avec un éducateur spécialisé, visant à renforcer leur estime de soi et leurs compétences sociales. Ces activités de groupe ont permis aux jeunes de vivre des expériences positives en nature, favorisant leur croissance personnelle et sociale tout en leur offrant un environnement de soutien pour leur réussite académique.</p> | |
| <p>Soyons complices</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Le Haut-Saint-Laurent CS New Frontiers</p> | <p>Favoriser la réussite éducative des jeunes en mettant en place un programme de mentorat entre adolescents et adultes significatifs pour renforcer la motivation et l'engagement scolaire.</p> | <p>Le projet de mentorat « Soyons complices » a été conçu pour répondre aux difficultés rencontrées par les parents et adultes significatifs qui souhaitent soutenir efficacement les adolescent(e)s dans leur parcours académique. Constatant que l'implication d'un adulte peut jouer un rôle crucial dans la réussite scolaire des jeunes, le projet a mis en place une plateforme de mentorat visant à former des adultes pour les jumeler avec des adolescent(e)s âgés de 12 à 20 ans.</p> <p>Le projet s'est divisé en trois volets principaux : des ateliers hebdomadaires de formation pour les mentor(e)s, des activités hebdomadaires de rencontre entre mentor(e)s et élèves, et des fins de semaines de ressourcement annuelles. Les ateliers ont couvert des thèmes essentiels tels que le renforcement de la confiance, la communication efficace et la résolution de problèmes. Les rencontres hebdomadaires ont permis aux équipes de mentorat de participer à des activités ludiques, artistiques ou sportives, favorisant ainsi le développement d'une relation significative. Les fins de semaines de ressourcement ont renforcé ces liens et établi un réseau de soutien pour les participants et participantes.</p> <p>Ce projet a contribué à améliorer la motivation des jeunes et a offert aux adultes les outils nécessaires pour jouer un rôle actif dans leur réussite scolaire.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Ville de Saint-Pie | |
|---|---|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Ta communauté te raconte!</p> <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Initier les enfants d'âge préscolaire à la lecture et renforcer le goût de la lecture chez les enfants d'âge scolaire à travers une approche communautaire intégrée.</p> | <p>Le projet « Ta communauté te raconte! » a été lancé par la Ville de Saint-Pie en collaboration avec plusieurs acteurs locaux, dont l'école au Cœur-des-Monts, le service de garde Mont-i-Cœur et divers centres de la petite enfance. Son objectif principal était de favoriser l'éveil à la lecture chez les enfants dès le préscolaire et de renforcer l'intérêt pour la lecture chez les enfants d'âge scolaire.</p> <p>Le projet se déclinait en quatre volets principaux. Le premier volet ciblait les enfants des CPE et garderies par des heures du conte et des animations ludiques. Le deuxième volet offrait des ateliers de lecture et des heures du conte après l'école aux enfants fréquentant le service de garde Mont-i-Cœur. Le troisième volet mettait en valeur la lecture à la bibliothèque municipale avec des étagères mobiles et une heure du conte virtuelle. Enfin, le quatrième volet introduisait la lecture dans les camps de jour estivaux pour maintenir l'intérêt des enfants pendant les vacances.</p> <p>Ce projet a intégré la lecture dans divers contextes et a visé à engager les enfants avec la littérature de manière amusante et interactive, contribuant ainsi à une meilleure préparation à la réussite scolaire et à la persévérance éducative.</p> | |

Les projets « Glissade de l'été »

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Apprendre en cœur | | |
| PROJETS | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Les matinées de contes d'Apprendre en cœur</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Animer des contes et offrir des activités éducatives pour stimuler le langage des enfants de 3 à 5 ans et outiller les parents pour une entrée scolaire réussie.</p> | <p>Le programme ALI (Activités de Lecture Interactive) a été mis en place par l'organisme communautaire Apprendre en cœur pour stimuler le langage et le développement global et cognitif des enfants de 0 à 5 ans. Depuis 2002, le camp d'été est offert à l'école Saint-Viateur-Clotilde-Raymond à Saint-Rémi, accueillant des enfants et leurs familles des 11 municipalités de la MRC des Jardins-de-Napierville.</p> <p>En 2012, en réponse à des demandes d'enseignantes, de familles de Napierville et des municipalités environnantes, Apprendre en cœur a ouvert un point de services à l'école Daigneau à Napierville.</p> <p>Le projet a permis d'offrir des matinées de conte dans les camps d'été Stimulation, les parcs des 11 municipalités de la MRC et les services de garde en milieu familial, contribuant ainsi à préparer les enfants à la maternelle et à outiller les parents pour une entrée scolaire réussie.</p> |
| <p>Les contes d'Apprendre en cœur</p> <p>2022-2023</p> | <p>Animer des contes pour encourager l'amour des livres, développer les habiletés sociales et soutenir le langage des enfants et leurs familles.</p> | <p>Le projet « Les contes d'Apprendre en cœur » a été mis en place pour stimuler le développement global et langagier des enfants de 0 à 5 ans ainsi que de leurs familles.</p> <p>En réponse à la pandémie, des animations de contes ont été organisées dans les parcs et camps de jour de la MRC des Jardins-de-Napierville. L'objectif était de faire découvrir aux enfants divers livres et auteurs, de développer leurs habiletés sociales et de les aider à nommer leurs émotions. Les activités ludiques ont également contribué à renforcer l'estime de soi des enfants en respectant leur unicité.</p> <p>En parallèle, les parents ont eu l'occasion de participer à des lectures interactives et de recevoir des formations pour stimuler le langage de leurs enfants, facilitant ainsi leur entrée scolaire. Le projet a aussi permis de soutenir financièrement les familles moins favorisées pour l'inscription au camp d'été Stimulation. De plus, les animateurs de camps de jour ont été formés et motivés à intégrer les contes dans leurs programmes. Les contes continuent de se développer dans les parcs et camps, enrichissant ainsi l'expérience des jeunes et des familles.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Association PANDA Brome-Missisquoi | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Soutien pédagogique individuel</p> <p>2020-2021 2022-2023</p> <p>MRC Brome-Missisquoi CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Offrir une aide individuelle et ludique pour consolider les acquis scolaires en lecture, écriture ou mathématiques et développer la persévérance scolaire des jeunes.</p> | <p>Le projet de soutien pédagogique de l'Association PANDA Brome-Missisquoi visait à fournir une aide individualisée et ludique aux jeunes de 5 à 17 ans pour qu'ils consolident leurs acquis en lecture, écriture et mathématiques, et maintiennent leur persévérance scolaire pendant la pause estivale.</p> <p>Offrant des rencontres individuelles d'une heure par semaine pendant 8 semaines, le projet a ciblé les jeunes du primaire et du secondaire à Bedford et Cowansville. Les intervenants ont planifié diverses activités adaptées aux besoins spécifiques des élèves, incluant des stratégies d'enseignement, des jeux éducatifs et des exercices pratiques.</p> <p>Le matériel nécessaire, tel que des cahiers d'exercices, des cartes à tâches et des tablettes électroniques avec applications pertinentes, était déjà disponible. En rencontrant environ 46 jeunes chaque semaine, le projet a offert un minimum de 8 heures de soutien personnalisé à chacune et chacun d'entre eux, favorisant ainsi leur engagement et leur réussite scolaire. Ce service a été proposé gratuitement, rendant l'aide accessible à toutes les familles, notamment celles touchées financièrement par le contexte particulier de la pandémie.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Benado Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>SAUTS (Service d'accompagnement unique pour favoriser la transition vers le secondaire)</p> <p>2020-2021 2022-2023</p> <p>MRC Roussillon CSS des Grandes-Seigneuries</p> | <p>Accompagner les élèves présentant des difficultés d'adaptation et leurs familles dans leur transition au secondaire pour favoriser leur persévérance scolaire.</p> | <p>Le projet « SAUTS » (Service d'accompagnement unique pour favoriser la transition vers le secondaire) a été mis en place pour accompagner les élèves présentant des difficultés d'adaptation, telles que l'anxiété et le TDAH, ainsi que leurs familles, dans leur passage du primaire au secondaire. Cette période de transition, souvent source d'anxiété et de désorganisation, a été particulièrement exacerbée par le contexte de la pandémie.</p> <p>Le programme a ciblé trois champs d'actions : l'accompagnement individualisé et de groupe pour les élèves, l'accompagnement des parents, ainsi que le travail de partenariat et de concertation avec le milieu scolaire.</p> <p>Avant la période estivale, une concertation avec les écoles primaires a permis de référencer les élèves au programme. Pendant l'été, les jeunes ont bénéficié d'un suivi personnalisé et d'ateliers de développement des habiletés personnelles, sociales et organisationnelles, tenus dans les locaux de leur future école secondaire. Ces activités ont favorisé l'appropriation des lieux, la diminution de l'anxiété et le développement du sentiment d'appartenance. Les parents ont été impliqués et outillés à travers trois formations et un suivi ponctuel.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|---|
| Centre de pédiatrie sociale Grand Galop | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Pour l'amour de la lecture</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Permettre aux enfants de 4 à 12 ans et à leurs familles de découvrir l'amour des livres et de la lecture tout en facilitant l'accès aux bibliothèques.</p> | <p>Le projet « Pour l'amour de la lecture » a été conçu pour encourager l'amour de la lecture chez les enfants de 4 à 12 ans et leurs familles, tout en facilitant l'accès aux bibliothèques locales. Pendant l'été, plus d'une douzaine d'enfants du Grand Galop ont participé à des sessions de lecture en dyade avec un adulte, visant à préserver leurs acquis en littératie et à renforcer les liens établis au fil des rencontres.</p> <p>Les enfants ont été inscrits au club de lecture de l'été qui visait à améliorer leurs compétences en lecture et en numératie dans un contexte ludique. Chaque jeune a été accompagné hebdomadairement par deux intervenantes du centre, leurs parents et des bénévoles. Le projet a simplifié l'inscription à la bibliothèque et a facilité le transport vers celle-ci en utilisant des solutions économiques.</p> <p>À la fin de l'été, une célébration a été organisée pour souligner la participation des enfants et marquer leur transition vers l'école, consolidant ainsi leur expérience de la lecture et leur intégration scolaire.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Centre de plein air l'Estacade | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Expérience plein air</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Le Haut-Richelieu CSS des Hautes-Rivières</p> | <p>Permettre aux jeunes de familles vulnérables de participer à des activités estivales structurées pour renforcer le lien familial et soutenir la persévérance scolaire.</p> | <p>« Expérience plein air » offrait aux jeunes de familles vulnérables de la région une occasion unique de participer à des activités estivales en plein air. Conscient des défis rencontrés par les familles défavorisées, le projet visait à briser l'isolement, à stimuler l'engagement parental et à soutenir la persévérance scolaire des élèves.</p> <p>Collaborant avec les directions d'établissements scolaires, le Centre a conçu une offre de services incluant des journées de plein air éducatives pour les familles, avec des activités adaptées à l'âge des enfants. Les familles ont été accompagnées par des animateurs et animatrices ayant bénéficié d'une formation approfondie, doublant les heures exigées par l'Association des camps du Québec.</p> <p>Les activités ont permis aux jeunes de rester actifs durant l'été, de mieux se connaître et de renforcer leur confiance en eux. Les familles ont également été encouragées à participer activement, favorisant ainsi un lien renforcé avec l'école. À la fin du projet, des bilans détaillés ont été remis aux parents et aux écoles, permettant de mieux comprendre les forces des élèves et de poursuivre leur développement.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Centre de réussite éducative pour enfants La-le-li | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>On passe l'été avec toi</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Brome-Missisquoi CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Offrir des activités éducatives et ludiques pour maintenir les acquis scolaires et favoriser le développement social et personnel des jeunes à Farnham durant l'été.</p> | <p>Le projet « On passe l'été avec toi! » a été conçu pour soutenir les jeunes de Farnham âgés de 6 à 12 ans, particulièrement ceux à risque de décrochage scolaire, en leur offrant des conditions favorables à la réussite éducative et au développement social pendant la période estivale.</p> <p>Ce programme visait les élèves en difficulté d'apprentissage, ceux des milieux défavorisés, ainsi que les jeunes issus de l'immigration ou des communautés culturelles.</p> <p>Une variété d'activités éducatives, créatives et ludiques ont été proposées dans un espace dédié, visant à combler le manque d'opportunités estivales pour les jeunes qui ne fréquentent pas de camp d'été. Les ateliers ont permis de valoriser la littératie, tout en encourageant les échanges entre pairs, l'expression des émotions et la créativité. Les activités ont également contribué à renforcer l'estime de soi des participants.</p> <p>En offrant un cadre stimulant et enrichissant, le projet a soutenu la persévérance scolaire des jeunes et a renforcé leur développement personnel et social tout au long de l'été.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Centre de services scolaire des Trois-Lacs | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Camp d'été pédagogique</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands</p> | <p>Offrir des ateliers de renforcement en français et en mathématiques pour combler les lacunes des étudiants avant leur entrée au collégial.</p> | <p>Le projet visait à soutenir des étudiants du Collège de Valleyfield et du Centre d'études collégiales à St-Constant en offrant des ateliers de renforcement en français et en mathématiques. Ces ateliers ont été conçus pour aider les étudiants à combler les lacunes laissées par la pandémie et les programmes de secondaire. Les ateliers de français ont préparé les étudiants à la transition vers les cours collégiaux en langue et littérature, tandis que les sessions de mathématiques ont abordé les préalables nécessaires pour les programmes techniques tels que l'électronique industrielle, le génie mécanique et l'informatique.</p> <p>Les sessions se sont déroulées en mode hybride et présentiel, avec un soutien individualisé pour les matières spécifiques. Les tuteurs et tutrices, sélectionné(e)s et formé(e)s pour répondre aux besoins des étudiants, ont fourni une aide ciblée pour renforcer les compétences académiques. Le projet a aussi inclus une trousse pédagogique pour soutenir le travail des tuteur(-trice)s. Le service a été offert gratuitement aux étudiants et aux étudiantes.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|---|
| Centre Prénatal et Jeunes Familles | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Maman, papa, je rentre à la maternelle - période estivale!</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Assurer une transition scolaire harmonieuse pour les enfants et leurs parents, afin de favoriser leur bien-être et leur adaptation à l'entrée à l'école.</p> | <p>Les ateliers « Maman, papa, je me prépare à la maternelle! » ont facilité la première transition scolaire des enfants et soutenu les familles durant cette étape cruciale avec quatre séries de sept rencontres estivales de 90 minutes.</p> <p>Ces rencontres visaient à aider les parents et les enfants à se préparer de manière ludique et enrichissante à l'entrée à l'école. Les ateliers ont abordé divers thèmes essentiels, tels que la routine scolaire, l'aide aux devoirs, l'apprentissage par le jeu et la gestion des émotions. Des activités ont été spécialement conçues pour renforcer les compétences de développement de l'enfant tout en impliquant les parents.</p> <p>Les familles ont aussi bénéficié d'une période d'échange avec des éducateurs pour discuter des préoccupations spécifiques liées à la maternelle. Pour les familles issues de l'immigration, le projet a inclus des informations supplémentaires sur le système scolaire québécois. L'initiative a eu pour résultat de diminuer les risques d'adaptation difficile, de promouvoir une expérience scolaire positive et d'assurer une base solide pour la réussite scolaire future des enfants.</p> |

| FIDUCIAIRE | | Comquat Inc. | |
|--|---|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Cet été, mon français, je le pratique</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Améliorer le français parlé, écrit et la compréhension de texte des jeunes à travers diverses activités pratiques et culturelles durant l'été.</p> | <p>Le projet « Cet été, mon français, je le pratique » a été conçu pour aider les jeunes de 16 à 24 ans des régions de Vaudreuil-Dorion, Pincourt, L'Île-Perrot, Terrasse-Vaudreuil et Notre-Dame-de-l'Île-Perrot à maintenir et développer leurs compétences en français pendant l'été.</p> <p>Le projet a intégré une variété d'activités telles que des visites de musées, des excursions en plein air, des projets artistiques et scientifiques, ainsi que des activités de bénévolat. Ces expériences ont permis aux participant(e)s de mettre en pratique leurs acquis en français tout en s'engageant dans des activités culturelles enrichissantes.</p> <p>Tout au long de l'été, les jeunes ont également enregistré une vidéo documentant leurs activités, qui a servi à créer une capsule vidéo finale, mettant en valeur leur progression et leurs expériences. Ce projet intégrateur s'est conclu par un bilan écrit sur les activités réalisées. L'initiative visait à offrir une opportunité linguistique concrète tout en favorisant la pratique du français dans des contextes variés et stimulants.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Culture C | |
|--|---|--|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Culture C dans les parcs de Contrecoeur!</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes</p> | <p>Décloisonner la culture pour engager les familles dans des activités de médiation culturelle extérieure enrichissant l'apprentissage et favorisant l'éveil à la lecture.</p> | <p>Culture C a lancé un projet de médiation culturelle estivale pour rendre la culture accessible aux familles avec une exposition familiale, des activités culturelles variées et des spectacles extérieurs, ces derniers ayant principalement attiré un public adulte. En tant qu'organisme de diffusion culturelle, Culture C a cherché à utiliser la culture comme vecteur de découverte et d'apprentissage, en établissant des liens avec les matières scolaires à travers des activités ludiques.</p> <p>En été 2021, le projet a introduit des activités centrées sur la culture autochtone et l'éveil à la lecture, avec des heures du conte et des ateliers d'art favorisant l'engagement des jeunes et des familles. Pour l'été 2022, l'accent a été mis sur l'augmentation des occasions de rencontre avec le livre, la sélection d'une exposition adaptée aux familles et des activités culturelles en lien avec la thématique de l'exposition. Des guides pédagogiques ont été distribués pour animer les visites de manière ludique et les ateliers artistiques ont soutenu les compétences en arts visuels, dramatique, musique et danse. Le projet a aussi valorisé la participation des parents, soulignant leur rôle crucial dans l'éveil culturel et éducatif de leurs enfants.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Entre l'assiette et nous | |
|---|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| <p>Ménilot le cuisot</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes</p> | <p>Offrir des occasions concrètes de mise en pratique et consolidation des apprentissages scolaires à travers des ateliers culinaires.</p> | <p>Le projet « Ménilot le cuisot » a été mis en place pour offrir aux enfants des occasions concrètes de mettre en pratique et de consolider leurs apprentissages scolaires à travers des ateliers culinaires. Constatant la baisse des compétences culinaires et l'augmentation de la consommation de produits alimentaires transformés, le projet visait à réintroduire les notions de santé et de bien-être dans un contexte ludique et éducatif.</p> <p>La phase « Ma recette pour Ménilot » a inclus des jeux et activités autour des livres de recettes, ainsi qu'un concours culinaire. La phase « Ateliers Ménilot le cuisot » a offert des ateliers de cuisine axés sur l'environnement.</p> <p>Les enfants ont appris à lire, comprendre et analyser des recettes, ainsi qu'à mesurer des ingrédients et convertir des quantités, ce qui a permis de transposer les notions scolaires dans un contexte concret. Le personnage de Ménilot, un gentil ours soucieux de l'environnement, a encouragé les enfants à participer activement pour sauver la planète tout en nourrissant leur curiosité et leur appétit pour l'apprentissage.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Intégration Compétences | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Ateliers « En français svp » 2021-2022 2022-2023 MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes | Maintenir le lien des étudiants avec les notions de français acquises durant l'année en proposant des activités ludiques estivales pour renforcer leur apprentissage. | <p>Durant l'été, de nombreux étudiants et étudiantes peinent à continuer leur apprentissage des matières scolaires, notamment en français. Le projet d'Intégration Compétences visait à maintenir un lien avec les notions de français acquises durant l'année scolaire, tout en offrant une approche ludique pour capter l'intérêt des participant(e)s. Destiné à des jeunes de 16 à 35 ans aux études, incluant ceux et celles éprouvant des difficultés en français, les allophones, ainsi que ceux et celles en difficulté d'apprentissage, ce projet a proposé trois ateliers estivaux répétés deux fois chacun.</p> <p>Les ateliers comprenaient : 1) « Café-actualité », axé sur la compréhension de lecture, l'analyse de texte et la communication orale; 2) « Histoire à relais », concentré sur la créativité, la structure textuelle et la grammaire; 3) « J'ai un scoop », centré sur la rédaction journalistique et la compétence d'écoute. Ces activités visaient non seulement à améliorer la compréhension et la fluidité en français, mais aussi à rendre l'apprentissage plus attrayant en l'associant à des activités plaisantes. Cette approche a permis de pallier les obstacles rencontrés pendant l'année scolaire, de consolider des notions difficiles et d'éviter le décrochage. Le projet a ainsi contribué à une meilleure préparation des étudiants et étudiantes pour la rentrée scolaire suivante.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| La Saison du Passeur | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Formation des moniteurs au camp de jour Ribonjeux 2021-2022 2022-2023 MRC Rouville CSS des Hautes-Rivières | Améliorer les formations internes et les compétences de l'équipe d'animation pour freiner le déclin des apprentissages estivaux et soutenir la réussite scolaire. | <p>Après avoir assisté à une conférence virtuelle sur la Glissade d'été, l'équipe de La Saison du Passeur a pris conscience de l'impact du déclin des apprentissages durant l'été. Le projet visait à contrer ce phénomène en bonifiant les formations internes pour les animateurs et animatrices des camps de jour. L'objectif était d'outiller les membres de l'équipe pour mieux soutenir les jeunes fréquentant les camps de jour Ribonjeux (5 à 12 ans) en maintenant leurs acquis scolaires pendant l'été.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, une nouvelle approche a été mise en place, intégrant des jeux et des activités pédagogiques adaptées aux besoins des enfants. Une banque de jeux a été créée pour aider à la transition scolaire, en particulier lors de moments clés tels que l'arrivée à la maternelle et le passage au secondaire. Des formations et un accompagnement en animation pédagogique ont été renforcés pour les conseillers, afin de maximiser l'impact des activités. Le projet a également mis en avant les deux programmes existants : le camp Imagibon pour les jeunes préscolaires et le camp ados 13-15 ans, contribuant ainsi à une approche cohérente pour soutenir la persévérance scolaire et l'adaptation au milieu scolaire.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| L'Envol programme d'aide aux jeunes mères | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Un été c'est futé! 2022-2023 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Maintenir les acquis scolaires des enfants vulnérables en offrant des ateliers éducatifs ludiques dans un environnement sécurisant et bienveillant. | <p>Le camp de jour « Un été c'est futé! » a été conçu pour soutenir les enfants de 6 à 12 ans vivant dans un contexte de grande vulnérabilité, en maintenant leurs acquis scolaires et en renforçant leur confiance en eux. Les enfants, souvent issus de milieux défavorisés où le soutien scolaire est limité, ont bénéficié d'ateliers éducatifs variés animés par une éducatrice spécialisée. Ces ateliers, adaptés aux différents groupes d'âge, comprenaient des activités telles que des projets artistiques, des expériences scientifiques, des apprentissages culinaires et des jeux sportifs.</p> <p>Chaque jour, l'animatrice a lu un conte aux enfants, leur offrant la possibilité de découvrir des livres et de développer leur intérêt pour la lecture. En outre, trois ateliers éducatifs sous forme de jeux ont été proposés pour stimuler leur curiosité et leurs sens tout en abordant des notions de mathématiques. Les enfants ont également reçu un journal de bord pour suivre leur progression et un système d'émulation a été mis en place pour encourager les bons comportements. Les mêmes éducateur(-trice)s ont accompagné les enfants tout au long du camp, assurant une continuité et un soutien personnalisé. Les activités ont également inclus des jeux pour aider les enfants à identifier et gérer leurs émotions.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Loisirs de Bedford et région | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Camp pédagogique de Bedford</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC Brome-Missisquoi CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Contre la glissade estivale des élèves en difficulté en offrant un soutien académique spécialisé dans un environnement ludique.</p> | <p>Le camp d'été pédagogique de Bedford, initié en partenariat avec les écoles locales et les Loisirs de Bedford, vise à aider les élèves en difficulté à surmonter la glissade estivale. Ce camp a été conçu pour offrir un soutien académique intensif aux élèves de milieux défavorisés.</p> <p>Face à un indice de défavorisation élevé et à des conditions socio-économiques difficiles, le camp a proposé des interventions individuelles et en petit groupe, axées sur le renforcement des compétences en langage, de la motricité et des habiletés sociales. Le programme visait également à améliorer la motivation et l'estime de soi des jeunes tout en rattrapant les difficultés académiques.</p> <p>Les activités ont été menées dans un contexte ludique pour favoriser l'engagement et l'apprentissage des jeunes. Le camp a aussi permis de créer un environnement de soutien et de camaraderie, essentiel pour le développement des compétences sociales des enfants. Ce projet a été une réponse proactive aux défis de sous-stimulation et de faible réussite scolaire dans la région de Bedford, avec des impacts positifs sur la réussite globale des élèves.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison de la famille de Brossard | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Camp de jour pédagogique</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin</p> | <p>Permettre aux élèves en difficulté d'apprentissage de réviser et de renforcer leurs connaissances scolaires pendant l'été tout en développant leur confiance et leur autonomie.</p> | <p>Le camp de jour pédagogique a été mis en place pour soutenir des élèves en difficulté d'apprentissage et provenant de milieux défavorisés, en partenariat avec l'école Sainte-Claire de Brossard et Alpha Tutorat. Il visait à offrir aux élèves une révision scolaire et une mise à niveau de leurs connaissances pour leur permettre de débiter la prochaine année scolaire avec de meilleurs acquis et une confiance renforcée.</p> <p>Les activités ont inclus des révisions en lecture et en mathématiques, ainsi que des activités ludiques comme des ateliers au jardin communautaire, des sessions de cuisine avec les Cuisines de l'Amitié, et des activités de robotique. En plus des activités académiques, des initiatives ont été mises en place pour encourager l'autonomie des élèves.</p> <p>Le camp a favorisé une approche équilibrée entre apprentissage et divertissement, en visant à maintenir un lien positif et motivant avec les élèves durant l'été.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Maison de la famille de la Vallée du Richelieu (MFVR) | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Classe nature Les Virevents</p> <p>2020-2021</p> <p>MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes</p> | <p>Encourager les enfants et leurs familles à profiter pleinement du grand air par des activités de découverte et de valorisation du mode de vie actif.</p> | <p>Le projet « Classe nature Les Virevents » visait à encourager les enfants et leurs familles à profiter du grand air grâce à des activités de découverte et de valorisation du mode de vie actif en accord avec l'environnement.</p> <p>Face à la pénurie de places en garderie et à l'offre quasi inexistante à temps partiel dans la Vallée-du-Richelieu et en Montérégie, le projet a répondu à un besoin pressant, accentué par les limitations de la COVID-19. La fermeture temporaire des garderies en milieu familial et les restrictions sanitaires ont amené l'organisme à repenser son service de garde atypique.</p> <p>Une classe nature a été créée sur le terrain de la MFVR et un autre point de service a été installé dans la municipalité de Saint-Charles-sur-Richelieu. Les activités incluaient l'identification de la faune et de la flore, le jardinage et la valorisation de la lecture par des apprentissages non formels. En favorisant la recherche dans les livres et en aménageant des aires de lecture de détente, le projet a valorisé les mots et les apprentissages, tout en créant un espace respectueux de l'environnement.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison de la famille des Maskoutains | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Apprendre en s'amusant</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Animer des activités éducatives ludiques pour maintenir les acquis scolaires des jeunes de 6 à 12 ans pendant les camps d'été de la Maison de la famille des Maskoutains.</p> | <p>La Maison de la Famille des Maskoutains a mis en place un projet visant à offrir des activités éducatives ludiques pour contrer la perte d'acquis scolaires pendant les vacances. Conscients des défis posés par la pandémie, les animateurs ont organisé 156 activités pour les enfants âgés de 6 à 12 ans, réparties sur deux ans.</p> <p>Ce projet visait à compenser la diminution des contributions parentales dues aux mesures sanitaires et à soutenir les familles en situation de vulnérabilité financière et sociale. Les enfants, souvent issus de communautés culturelles et utilisant peu le français à la maison, ont ainsi pu maintenir leurs compétences linguistiques et scolaires durant l'été.</p> <p>Le financement a été utilisé pour l'achat de matériel éducatif, des services externes pour les activités, et du temps de planification pour les animateurs, ainsi que pour l'accompagnement d'enfants à besoins particuliers. Cette initiative a permis de développer des activités avec des objectifs éducatifs tout en offrant un soutien essentiel aux familles.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|--|
| Maison de la famille Valoise Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>La communauté et l'école ensemble vers la réussite formule estivale</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Acton CSS Saint-Hyacinthe</p> | <p>Assurer la continuité des apprentissages et renforcer l'engagement parental pour permettre aux enfants de réussir leur entrée scolaire.</p> | <p>Le projet « La communauté et l'école, ensemble vers la réussite » a soutenu les écoles de la MRC d'Acton, caractérisées par des facteurs de risque élevés, dont une faible participation parentale et des difficultés scolaires importantes. L'objectif était de minimiser les effets de la glissade estivale et de favoriser une rentrée scolaire réussie pour les enfants ciblés.</p> <p>Des activités estivales ont été offertes pour maintenir l'engagement scolaire des élèves, tout en impliquant les familles et les organismes locaux. Des stratégies personnalisées ont renforcé la motivation et l'engagement scolaire des jeunes. Les familles ont été encouragées à participer activement au suivi scolaire de leurs enfants, avec un soutien régulier par l'entremise de communications hebdomadaires.</p> <p>Des outils ont également été mis en place pour évaluer les progrès des élèves et identifier les besoins spécifiques. Les familles ont été guidées vers les ressources disponibles, et un accompagnement personnalisé a été fourni pour aider à résoudre les problèmes rencontrés. Ce projet a ainsi contribué à l'ancrage des familles dans leur milieu et à l'amélioration des résultats scolaires des enfants de la MRC d'Acton.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|--|
| Maison de la famille Vaudreuil-Soulanges | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Camp Pédagogique</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Vaudreuil-Soulanges CSS des Trois-Lacs</p> | <p>Consolider les acquis scolaires des enfants en difficulté durant l'été à travers des matinées ludiques et des suivis orthopédagogiques en contact avec la nature.</p> | <p>Le projet de camp pédagogique a été mis en place pour contrer la glissade de l'été, phénomène observé chez les enfants issus de milieux vulnérables ou de l'immigration, qui éprouvent un recul de leurs compétences en littératie et numératie pendant la pause estivale.</p> <p>Destiné aux élèves déjà soutenus en tutorat et orthopédagogie, le camp visait à consolider leurs acquis de manière ludique. Organisé sur trois semaines, avec des matinées d'apprentissages ludiques offertes trois fois par semaine, le camp a été divisé en deux séries, en juillet et en août, avec une possibilité d'ajout d'une troisième série en août si nécessaire.</p> <p>Les activités de groupe ont été animées par une intervenante et encadrées par une orthopédagogue, permettant un soutien personnalisé pour les élèves en grande difficulté. Les matinées comprenaient des activités interactives en contact avec la nature, conçues pour maintenir et renforcer les compétences scolaires acquises pendant l'année scolaire. En complément, des suivis orthopédagogiques ont été offerts aux enfants les plus en difficulté à la Maison de la Famille de Ville St-Laurent (MFVS) et aux écoles Molière et Copernic.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Projet « Mission Boris »</p> <p>2022-2023</p> <p>MRC Beauharnois-Salaberry CSS de la Vallée-des-Tisserands</p> | <p>Maintenir et améliorer les compétences en littératie et numératie des élèves de 6^e année tout en renforçant leur estime personnelle et leur sentiment d'appartenance.</p> | <p>Le projet BORIS (Base d'opération en récupération et intégration scolaire) a été conçu comme un camp pédagogique de trois semaines destiné à 12 élèves de 6^e année en difficulté d'apprentissage. Référés par leurs écoles dans un quartier vulnérable de Valleyfield, ces élèves ont été intégré(e)s dans un programme d'activités ludiques appelées « missions », visant à maintenir et améliorer leurs compétences en littératie et numératie.</p> <p>Encadré(e)s par deux tuteurs-animateurs du programme de tutorat du Collège de Valleyfield, les participants et participantes ont bénéficié d'un soutien académique, tout en renforçant leur estime personnelle et leur confiance en soi grâce à des encouragements positifs et à un accompagnement personnalisé. Les missions ont également permis aux élèves de se familiariser avec leur quartier et leur ville, renforçant ainsi leur sentiment d'appartenance et leur préparation pour la transition vers le secondaire.</p> <p>Le camp, supervisé par l'enseignante en résidence de la maison des jeunes, a offert une opportunité d'apprentissage pratique et significative, contribuant à améliorer la motivation scolaire et à préparer les élèves pour leurs futures étapes académiques.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison des familles de Granby et région | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Les Porte-clés en vacances</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC La Haute-Yamaska CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Stimuler les apprentissages en intégrant la littératie et la numératie dans les activités estivales des jeunes pour maintenir leurs compétences et éveiller leur plaisir d'apprendre.</p> | <p>La Maison des familles de Granby et région, reconnue pour son soutien à la réussite scolaire des enfants en milieu vulnérable, a mis en place le projet « Les Porte-clés en vacances » pour contrer les effets de la glissade estivale. Conscient des défis liés au décrochage scolaire et au contexte défavorisé des jeunes, ce projet visait à maintenir les compétences en littératie et numératie à travers des activités ludiques durant l'été.</p> <p>En collaboration avec les écoles et la communauté, la Maison a offert un camp de jour éducatif pour des enfants du primaire. Animé trois fois par semaine, le camp a combiné apprentissage et jeu en abordant des thèmes tels que la confiance en soi, le plaisir d'apprendre et la gestion des émotions. Les intervenant(e)s ont fourni un accompagnement pédagogique personnalisé pour renforcer les acquis des enfants, atténuer les impacts négatifs de la COVID-19 et favoriser leur engagement scolaire. En enrichissant les compétences des jeunes et en renforçant leur sentiment d'appartenance à un groupe, le projet a créé un environnement stimulant et protecteur pour les enfants en milieu rural, tout en impliquant les familles dans le processus.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| Maison des jeunes de Huntingdon | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>Été Extrême</p> <p>2021-2022 2022-2023</p> <p>MRC Le Haut-Saint-Laurent CSS de la Vallée-des-Tisserands</p> | <p>Offrir un milieu dynamique pour les jeunes de 11 à 17 ans afin de renforcer leur santé, leur estime de soi, ainsi que leurs compétences sociales et académiques.</p> | <p>Dans la MRC du Haut-Saint-Laurent, caractérisée par une population majoritairement rurale et un profil socioéconomique défavorisé, le camp d'été a été instauré pour répondre à un besoin crucial : offrir un milieu de vie stimulant aux jeunes de 11 à 17 ans. Conscient du faible taux de diplomation, du revenu médian bas et de la détresse psychologique accrue parmi les jeunes, le projet visait à contrer ces défis en proposant des activités gratuites et inclusives.</p> <p>Le camp a offert un éventail d'ateliers et d'activités visant à développer la santé physique et mentale des participants et participantes, leur estime de soi, ainsi que leurs compétences sociales et académiques. Les jeunes ont eu accès à des programmes ludiques et créatifs, tout en faisant des liens avec des notions essentielles telles que la prévention, la connaissance de soi et l'implication communautaire. Les activités ont été conçues pour être sécurisantes et stimulantes, favorisant un environnement où les jeunes pouvaient explorer leurs talents et renforcer leurs compétences. La gratuité du camp a permis d'assurer l'inclusion de tous les jeunes, indépendamment de leur situation économique, et de combler le manque d'activités structurées et de transport en commun abordable dans la région.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|--|---|
| Maison des jeunes de la Frontière | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| 1, 2, 3, mots! 2022-2023 MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries | Développer l'esprit critique, la créativité et l'esprit démocratique des jeunes en animant des débats, des soirées à micro ouvert et un rallye éducatif. | <p>Le projet « 1, 2, 3, mots! » ciblait les jeunes de 12 à 17 ans, notamment les élèves des écoles Louis-Cyr à Napierville et de l'école anglaise CVR. Divisé en trois parties, le programme a débuté par des débats bihebdomadaires, animés par les jeunes sur des sujets qui les intéressaient, avec un soutien pour leurs recherches lors de la semaine suivante. En alternance, des soirées à micro ouvert ont été organisées, offrant une plateforme pour la poésie et le slam pour favoriser l'expression créative dans le respect et sans vulgarité. Une fois dans l'été, chaque ville a tenu un rallye mathématique où des équipes se sont affrontées pour un prix. Parallèlement, une formation a été préparée pour les employés sur l'animation de débats et les animateur(-trice)s ont supervisé les activités.</p> <p>Ce projet a permis de renforcer l'esprit critique et la créativité des jeunes tout en améliorant la compréhension et les relations entre eux et les animateurs, favorisant ainsi un environnement de collaboration et d'ouverture d'esprit.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|--|
| Maison des jeunes de Saint-Bruno | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Eurê-Camp 2021 2020-2021 MRC Le Haut-Saint-Laurent CSS de la Vallée-des-Tisserands | Assurer les savoirs essentiels en français et mathématiques en adoptant des habitudes de réussite probantes chez les enfants et parents. | <p>Le projet « Eurê-Camp » a été conçu pour assurer les savoirs essentiels en français et mathématiques chez les enfants et leurs parents, tout en adoptant des habitudes probantes de réussite. À Saint-Bruno, bien que la ville soit favorisée, certaines familles nécessitaient des paniers alimentaires et l'École Secondaire du Mont-Bruno comptait un taux élevé d'élèves en difficulté, dont un tiers étaient immigrants. Le manque de moyens officiels pour informer les parents des devoirs et évaluations ainsi que la socialisation des enfants scolarisés à domicile étaient des préoccupations majeures.</p> <p>Eurê-Camp a apporté une solution innovante en engageant des enseignantes et enseignants brevetés pour analyser les dossiers scolaires et établir des plans d'action individualisés. Les ateliers ont inclus la lecture d'articles ludiques, scientifiques et économiques, ainsi que des exercices adaptés aux difficultés de chaque enfant, toujours en lien avec les programmes ministériels. Les jeunes ont pu constater leurs progrès en coloriant leur totem de forces et d'objectifs. Le projet a également mis l'accent sur l'acquisition d'habitudes probantes telles que le sommeil, la gestion de l'agenda scolaire et la collaboration durable entre jeunes, parents et école. Au final, Eurê-Camp a permis de créer un environnement propice à la réussite académique et personnelle des participants.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|--|---|
| Maison des jeunes de Sainte-Julie Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| L'implication entretient les jeunes 2021-2022 2022-2023 MRC Marguerite-D'Youville CSS des Patriotes | Offrir des activités ludiques et éducatives aux jeunes pour renforcer leur réseau social, leur motivation, et contrer le décrochage scolaire en été. | <p>Le projet a été conçu pour offrir aux jeunes de milieux défavorisés des alternatives gratuites et motivantes pendant l'été, visant à contrer le décrochage scolaire et à promouvoir des habitudes de vie saines.</p> <p>Le premier volet a inclus des activités de jardinage communautaire et des repas collectifs, permettant aux jeunes de développer leur estime de soi en aidant les aînés et en découvrant des recettes santé. Ce volet a aussi proposé des activités sportives gratuites en juillet et août pour encourager la pratique régulière du sport. Le second volet visait à fournir des alternatives à la consommation de drogues et de tabac, en réponse à l'augmentation de ces comportements chez les adolescents. Les travailleuses de milieu ont animé des activités ludiques dans les parcs, intégrant des messages de prévention et de réduction des méfaits.</p> <p>Ces activités ont permis aux jeunes de créer des liens significatifs, de renforcer leur sentiment d'appartenance à leur communauté et d'adopter des comportements positifs. Le projet a contribué à maintenir l'engagement et la motivation des jeunes tout en offrant un soutien précieux pour leur développement personnel et académique.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Maison des jeunes des Quatre-Vents | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| J'entretiens mes neurones 2020-2021 2022-2023 MRC Les Maskoutains CSS Saint-Hyacinthe | Prévenir la perte d'acquis chez les élèves du primaire et du secondaire en les plaçant en dyade pour vivre des situations magiques de lecture, de jeux mathématiques ou de jeux de société. | <p>Le projet « J'entretiens mes neurones » visait à prévenir la perte d'acquis chez les élèves du primaire et du secondaire en les plaçant en dyade pour vivre des moments magiques de lecture, de jeux mathématiques ou de jeux de société. Dans ce secteur rural, de nombreux parents n'avaient pas les capacités d'aider leurs enfants à maintenir les acquis durant la période estivale, ce qui entraînait un important glissement des acquis lors du retour en classe en septembre.</p> <p>En utilisant le projet « Jeune coopérant », nous avons jumelé des élèves du secondaire âgé(e)s de 12 à 17 ans avec des élèves ciblé(e)s du primaire. Ces dyades ont participé à des activités ludiques et éducatives, explorant l'univers des livres, de l'écriture et des jeux favorisant le développement des fonctions exécutives. Les activités se sont déroulées soit au camp de jour, soit à la Maison des jeunes, selon l'inscription et la disponibilité des participants.</p> <p>Ce projet a non seulement aidé à prévenir le glissement des acquis, mais il a également amélioré la compétence parentale en encourageant les parents à participer et à poursuivre les habitudes acquises lors des activités. Les participants ont vécu des moments marquants et agréables, créant ainsi une habitude positive qui a perduré au-delà de la fin du projet.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|--|---|--|
| Maison des jeunes Saint-Rémi Inc. | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Cerveaux actifs 2021-2022 MRC Les Jardins-de-Napierville CSS des Grandes-Seigneuries | Offrir une aide académique et des activités ludiques pour maintenir l'esprit vif des jeunes en difficulté durant l'été. | <p>Le projet « Cerveaux actifs » visait à soutenir les jeunes de 12 à 17 ans de Saint-Rémi, Saint-Michel, Sainte-Clotilde et Saint-Isidore durant l'été en combinant aide académique et activités récréatives. Destiné principalement aux adolescents et adolescentes en difficulté scolaire, le projet a fourni un tutorat personnalisé pour répondre aux besoins spécifiques de chaque participant(e). En parallèle, des activités spontanées ont été proposées pendant les heures d'ouverture, ainsi que des jeux en ligne pour maintenir l'engagement et la motivation des jeunes.</p> <p>La responsable du projet, Andrée-Anne Primeau, a coordonné les efforts de l'équipe de travail pour maximiser l'accès aux services et l'impact du programme. L'objectif était de garder les jeunes actifs et stimulés intellectuellement, tout en offrant un soutien adapté à ceux qui en avaient le plus besoin. Le projet a non seulement aidé à maintenir les acquis scolaires des jeunes, mais a également encouragé une participation active et ludique, contribuant ainsi à une meilleure préparation pour la rentrée scolaire.</p> |

| FIDUCIAIRE | | |
|---|---|--|
| POSA Source des Monts | | |
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| Vox Pop Jeunesse 2020-2021 MRC La Vallée-du-Richelieu CSS des Patriotes | Montrer aux jeunes que leur opinion est entendue en offrant des activités basées sur leurs suggestions. | <p>Depuis 20 ans, POSA Source des Monts offre des services et activités éducatives aux jeunes du territoire, avec une grande popularité et des listes d'attente. Les projets les plus réussis en termes de persévérance scolaire ont souvent été ceux basés sur les suggestions des jeunes eux-mêmes. Depuis la pandémie, rejoindre les jeunes et les faire participer est devenu de plus en plus difficile en raison du découragement, des problèmes de concentration lors des cours en ligne, des changements constants des mesures sanitaires, de l'isolement, ainsi que des problèmes familiaux, de santé mentale et de dépendances.</p> <p>Pour répondre à ces défis, POSA Source des Monts a embauché deux étudiants pour sonder les jeunes de niveaux secondaire et fin primaire directement dans leurs milieux scolaires. Les résultats de ce sondage ont été compilés pour offrir des activités éducatives qui suscitent leur intérêt. En se sentant concernés par le choix des activités, les jeunes ont été davantage motivés à y participer. Ainsi, les activités par les jeunes, pour les jeunes, ont renforcé leur engagement et leur sentiment d'être entendus.</p> |

| FIDUCIAIRE | | Société d'agriculture urbaine de Longueuil | |
|---|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Activités aux jardins à partager Saint-Hubert 2020-2021 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Transmettre des notions de savoir-faire et savoir-être aux enfants dans un cadre stimulant pour favoriser leur créativité, leur capacité à résoudre des problèmes et leur estime de soi. | <p>Le projet « Activités aux jardins à partager Saint-Hubert » visait à transmettre aux enfants du quartier Laflèche à Saint-Hubert des notions de savoir-faire et de savoir-être dans un cadre stimulant et inclusif, favorisant leur créativité et leur capacité à faire des liens, à poser des questions et à résoudre des problèmes. Ce quartier, l'un des plus défavorisés de la Rive-Sud, abrite des écoles avec des indices de milieu socio-économique (IMSE) élevés, incluant des nouveaux arrivants et des enfants avec des difficultés d'apprentissage. La pandémie a exacerbé les retards scolaires et les difficultés sociales des enfants marginalisés.</p> <p>En collaboration avec les Jardins à partager de Saint-Hubert, des activités gratuites en plein air ont été organisées chaque semaine pendant l'été pour les enfants du quartier. Ces animations ludiques ont permis aux enfants de mettre en pratique des apprentissages en écriture et en mathématiques, tout en encourageant la participation et la collaboration entre pairs dans un environnement sécuritaire. La présence de divers organismes du quartier, représentés par Les Jardins à partager Saint-Hubert, a permis de cibler et d'orienter les activités vers les enfants les plus dans le besoin, contribuant ainsi à leur développement personnel et social ainsi qu'à la construction d'une bonne estime de soi.</p> | |
| Activités d'agriculture urbaine dans les camps de jour de Longueuil 2021-2022 Agglomération de Longueuil CSS Marie-Victorin | Offrir des activités pédagogiques ludiques aux enfants issus de milieux défavorisés pour développer leur créativité, leur estime de soi et leurs compétences en écriture et mathématiques. | <p>Le projet d'activités d'agriculture urbaine dans les camps de jour de Longueuil a été mis en œuvre pour des enfants de 6 à 12 ans issus de milieux défavorisés. En collaboration avec des organismes communautaires locaux, le projet a proposé des ateliers axés sur l'agriculture, l'environnement, l'alimentation et les relations avec le vivant.</p> <p>Ces activités, menées par deux intervenants qualifiés et coordonnées par un responsable dédié, ont été conçues pour encourager la créativité des enfants, leur capacité à poser des questions, résoudre des problèmes et collaborer avec leurs pairs dans un environnement sécurisant. Les ateliers ont intégré des apprentissages pratiques en écriture et en mathématiques, favorisant ainsi le développement personnel et social des participants.</p> <p>Le projet a également impliqué l'élaboration de contenu pédagogique adapté et l'achat de matériel nécessaire pour les activités. En ciblant principalement les enfants confrontés à des défis scolaires, sociaux ou familiaux, le programme a cherché à offrir un cadre stimulant et inclusif, renforçant ainsi leur estime de soi tout en favorisant une participation active et collaborative.</p> | |

| FIDUCIAIRE | | Une Affaire de Famille | |
|---|--|---|--|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION | |
| Les bouchées doubles 2022-2023 MRC Le Haut-Saint-Laurent CS New Frontiers | Maintenir les acquis académiques des jeunes de 5 à 12 ans en animant des activités éducatives ludiques pour prévenir la Glissade de l'été. | <p>Le projet « Les bouchées doubles » visait à maintenir les acquis académiques des jeunes de 5 à 12 ans en proposant des activités éducatives ludiques au sein des camps de jour. L'initiative a été lancée pour contrer les effets négatifs de la glissade estivale accentuée par la pandémie.</p> <p>En offrant des révisions en littérature et numératie dans un cadre amusant, le projet a ciblé à la fois les camps de jour et les animateur(-trice)s pour maximiser l'impact. La coordination des camps a accueilli les équipes d'animation pour des sessions d'activités intégrant des révisions académiques adaptées aux différents niveaux scolaires. Un coaching et du matériel ont été fournis aux animateurs et animatrices pour faciliter l'intégration des activités dans leur programme.</p> <p>Un suivi hebdomadaire a été réalisé pour évaluer la mise en œuvre et ajuster les interventions, garantissant ainsi la réussite des objectifs du projet. Par cette approche, « Les bouchées doubles » a cherché à renforcer la persévérance scolaire et à prévenir les pertes d'apprentissage pendant l'été.</p> | |

| FIDUCIAIRE | Vie culturelle et communautaire de Granby | |
|--|---|---|
| PROJET | OBJECTIF | DESCRIPTION |
| <p>L'escouade en folie!</p> <p>2021-2022</p> <p>MRC La Haute-Yamaska CSS du Val-des-Cerfs</p> | <p>Maintenir les acquis scolaires des enfants durant l'été par des ateliers ludiques intégrés aux camps de jour pour préserver et développer leurs compétences.</p> | <p>Le projet « L'escouade en folie! » a été lancé pour contrer le recul des acquis scolaires pendant l'été, particulièrement chez les enfants de milieux défavorisés et immigrants dans la Haute-Yamaska.</p> <p>Conscient que la période estivale entraîne une perte significative d'apprentissages, notamment en lecture, en mathématiques, et autres domaines essentiels, le projet visait à offrir des ateliers ludiques et enrichissants au sein des camps de jour réguliers. Ce programme complémentaire a ciblé plusieurs sphères d'apprentissage, incluant le développement affectif, social, cognitif et langagier.</p> <p>En intégrant des activités innovantes et stimulantes, « L'escouade en folie! » a permis de maintenir les compétences des enfants inscrits, tout en renforçant leurs habiletés de communication, leur bien-être physique et leur motivation. En formant les animateurs pour qu'ils utilisent ces pratiques dans leurs propres sessions, le projet a également servi de modèle pour améliorer la qualité de l'enseignement au sein des camps. Ce soutien est crucial pour diminuer les vulnérabilités associées au développement global des enfants et augmenter leurs chances de réussite scolaire à long terme.</p> |