

Guide – Formulation des résultats attendus et mesure des impacts (PSRÉ)

Ce guide vise à aider les fiduciaires à formuler des résultats attendus clairs, mesurables et cohérents avec les objectifs du Programme de soutien aux projets locaux en persévérance scolaire et réussite éducative (PSRÉ).

Un bon résultat attendu décrit un changement observable chez un groupe précis et prévoit au moins un indicateur mesurable (quantitatif ou qualitatif).

1. Selon la cible principale du projet

Si la cible principale est le jeune :

- Le résultat attendu doit démontrer une amélioration du rendement scolaire et/ou une augmentation de l'engagement du jeune dans sa réussite éducative.

Si la cible est un parent, un employeur ou un intervenant :

- Le projet doit mettre en place des conditions facilitantes permettant un changement concret et observable chez les jeunes.

2. Questions à se poser

- **Résultat attendu :** Quel changement concret souhaitez-vous observer?
- **Groupe visé :** Chez qui précisément (combien de participants, quel groupe)?
- **Indicateurs :** Comment saurez-vous que le changement a eu lieu?
- **Outils de mesure :** Quels outils utiliserez-vous pour mesurer ou confirmer ce changement?

Voir des exemples concrets dans le tableau de la page suivante.

3. Exemples concrets

Résultat attendu (changement visé)	Groupe visé	Indicateurs (quantitatifs et qualitatifs)	Outils de mesure
Développer le plaisir de lire chez les jeunes	30 enfants de 8 à 12 ans	<ul style="list-style-type: none"> • % d'enfants déclarant aimer davantage lire • Nombre de livres empruntés durant le projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire simple • Données d'emprunt (bibliothèque)
Augmenter le temps consacré à la lecture	30 enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre moyen de minutes de lecture par semaine (auto-déclaré) 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de lecture
Augmenter l'engagement des jeunes dans un projet collectif	20 jeunes de 14-17 ans	<ul style="list-style-type: none"> • % de jeunes ayant complété le projet • Participation active aux rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> • Registre • Observation intervenant
Renforcer le sentiment d'estime de soi	20 jeunes de 14-17 ans	<ul style="list-style-type: none"> • % de jeunes disant se sentir écoutés et valorisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire anonyme
Améliorer la perception de son efficacité personnelle	35 jeunes participants de 12 à 17 ans	<ul style="list-style-type: none"> • % de jeunes déclarant croire en leurs capacités • Évolution du score d'autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Échelle simple (1 à 5) pré/post
Mettre en place des routines favorisant la réalisation des devoirs à la maison.	20 parents d'enfants du primaire	<ul style="list-style-type: none"> • % de parents ayant instauré une période fixe de devoirs • % d'enfants déclarant avoir un espace calme pour travailler 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire parent • Court sondage auprès des jeunes
Augmenter la communication des parents avec l'école.	20 parents d'enfants du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • % de parents ayant communiqué au moins une fois avec l'enseignant • % de parents déclarant mieux comprendre les attentes scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-déclaration • Court questionnaire post-atelier
Augmenter la valorisation des études au sein de la famille.	100 parents de jeunes du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • % de parents discutant régulièrement du parcours scolaire avec leur enfant • % de jeunes percevant un soutien parental accru 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire parent • Questionnaire jeune

Réduire les conflits entre horaires de travail et exigences scolaires.	30 employeurs	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'employeurs ayant ajusté les horaires • % de jeunes déclarant moins de stress en période d'examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ententes écrites • Questionnaire jeunes
Diminuer le nombre d'heures travaillées au-delà du seuil recommandé.	30 employeurs	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre moyen d'heures travaillées avant/après • % de jeunes ayant réduit leurs heures 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-déclaration jeunes • Engagement volontaire employeur
Adoption d'une politique interne favorisant la réussite scolaire.	30 employeurs	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un protocole formel • Nombre de jeunes bénéficiant d'aménagements 	<ul style="list-style-type: none"> • Document écrit • Registre employeur
Augmenter la capacité des intervenants à soutenir la motivation des jeunes.	22 employés de maison des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • ? % d'intervenants utilisant les outils appris • ? % de jeunes déclarant se sentir mieux accompagnés 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire intervenants • Sondage jeunes