

BILAN LIT DE CAMP



ÉDITION 2024

IRCM

INSTANCE RÉGIONALE DE CONCERTATION
EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE **ET**
RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LA MONTÉRÉGIE

Réalisé par :

Manon Borgia, coordonnatrice aux partenariats

Nicole Vial, coordonnatrice concertation et liaison

Octobre 2024

TABLE DES MATIÈRES

Faits saillants	3
À propos de <i>lit de camp</i>	4
Objectifs.....	4
Rayonnement	4
Mobilisation	6
Camps participants	6
Recommandations – mobilisation	7
Formation	8
Formation pilote	8
Recommandations – formation	12
Trousses et outils	13
Commandes et livraisons.....	16
Montage des trousses.....	16
Recommandations – trousses et outils	17
Mise en place et soutien	18
Recommandations – mise en place	19
Soutien estival	19
Recommandations – soutien estival	29
Soutien des bibliothèques.....	29
Évaluation ET RECOMMANDATIONS	30
Connaissance du phénomène de la glissade de l'été.....	30
Niveau de satisfaction envers le projet <i>Lit de camp</i>	31
Niveau de satisfaction envers le soutien aux camps.....	32
REMERCIEMENTS	34
ANNEXE 1 – Budget 2024	36
ANNEXE 2 – Liste trousse 5-8 ans	37
ANNEXE 3 – Liste trousse 9-12 ans	38
ANNEXE 4 – Fournisseurs	39

FAITS SAILLANTS

- ✓ **27 camps** participants dont 21 nouveaux camps ajoutés à l'édition 2024 (33 sites, 12 MRC).
- ✓ Environ **250 animateurs et animatrices** impliqués.
- ✓ **13 formations** d'une durée de près de 3 heures chacune.
- ✓ Des **milliers de jeunes** de 5 à 12 ans touchés par le projet.
- ✓ La fréquence moyenne des activités valorisant les mots et la lecture (lecture libre, lecture animée, etc.) est de **1 à 2 fois par semaine**, pour une durée approximative de **30 minutes**.
- ✓ L'intégration des activités de littératie auprès des jeunes a été jugée **plutôt facile ou facile par plus de 80 % des répondants**, comparativement à environ 70 % lors de l'édition 2023. Il est donc intéressant de constater qu'en dépit d'un plus grand nombre de participants, l'intégration de ces activités ne semble pas poser de difficulté majeure, même si cela peut représenter un défi avec certains enfants.
- ✓ **58 %** des animateurs et animatrices de camps, ainsi que **42 %** des responsables, n'étaient pas familiarisés avec le phénomène de la glissade de l'été et l'importance d'intégrer des activités de lecture durant la saison estivale.
- ✓ De façon générale, les animateurs et animatrices sont satisfaits de l'expérience « Lit de camp » avec un niveau de satisfaction moyen de 3.92/5.
 - **67 % sont intéressés à participer à nouveau l'été prochain**
 - **31 % sont peut-être intéressés à répéter l'expérience**
 - **2 % ne sont pas intéressés**
- ✓ **64 %** des animateurs et animatrices de camps ont perçu des effets positifs du projet sur les jeunes de leur groupe.
- ✓ **Au moins une visite de soutien par camp de jour** pendant l'été, en collaboration avec des partenaires dynamiques et engagés.
- ✓ Disposer de **matériel d'animation clé en main** et bénéficier d'un **soutien plus fréquent pendant l'été** sont des pistes d'amélioration à envisager pour renforcer l'appui aux camps.
- ✓ **35 %** des gestionnaires de camps participants prévoient faire vivre le matériel *Lit de camp* au-delà de la période estivale.

À PROPOS DE LIT DE CAMP

Lit de camp est une initiative du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS) inspiré du projet *Lire au camp* de Projet Partenaire pour la Réussite Éducative en Estrie.

Il s'agit d'un projet clé en main visant à offrir des activités littéraires et à augmenter l'accessibilité à la lecture pour les jeunes âgés de 5 à 12 ans pendant la période estivale. Plus précisément, le programme se décline en deux volets, soit la formation et les trousseaux *Lit de camp*.

Objectifs

- Intégrer de façon simple, dans un contexte ludique et amusant, les activités liées à la lecture dans la programmation des camps de jour;
- Mettre en valeur la lecture comme option d'activité au même titre que le bricolage, le sport ou la science, et proposer le livre comme outil de soutien à toute autre activité offerte en camp de jour (yoga, jardinage, exploration de la nature, etc.);
- Diminuer les impacts de la « glissade d'été », phénomène qui fait référence à la possible perte d'acquis durant la période de pause estivale.

Avec la mise en place de la nouvelle entente 2023-2026 entre l'IRCM et le ministère de l'Éducation (MEQ), l'IRCM réaffirme sa volonté de soutenir et d'accompagner la réussite éducative durant l'été 2024 par une stratégie estivale en deux volets, incluant la poursuite du déploiement du projet Lit de camp auprès des camps de jour sur le territoire. Pour assurer une collaboration efficace avec les différents acteurs du milieu, l'IRCM a créé un comité glissade de l'été chargé de réviser certaines orientations et de développer un plan d'action visant à concrétiser les deux volets de la glissade de l'été.

- [Liste des membres du comité Glissade de l'été 2023-2024](#)

Rayonnement



Octobre 2023

Lors de l'assemblée générale annuelle de l'année 2022-2023, le projet *Lit de camp* a été présenté, incluant le témoignage du camp de jour de Marieville où l'atelier « Ose raconter » avait obtenu un énorme succès.



Février 2024

L'IRCM est invitée à la Journée Montérégienne des camps organisée par Loisir et Sport Montérégie (LSM) pour présenter le déploiement du projet en Montérégie. Les faits saillants et les constats de la première édition ont donc été mis de l'avant, le tout dynamisé avec le témoignage d'un camp participant. Une période de questions et d'échange avec les gestionnaires et professionnels des camps de jour du territoire a suscité un vif intérêt pour l'évolution du projet et certains enjeux.

Pour tenir nos membres et partenaires informés du projet, nous avons utilisé les stratégies suivantes :

Site internet¹ - [Page Lit de camp](#)

- Page consultée **839 fois** par **431 visiteurs uniques**.
- En moyenne, les utilisateurs ont consacré **près de 10 minutes** à explorer le contenu.

Infolettre¹

- Les infolettres de mars, avril, mai et juin 2024 de l'IRCM contenaient des informations à propos du projet *Lit de camp*.

Réseaux sociaux¹

- 9 publications sur Facebook
- 9 publications sur LinkedIn

¹ Statistiques pour la période du 1er février au 31 août 2024

MOBILISATION

- ✓ **27 camps** participants (33 sites, 12 MRC)
- ✓ Environ **250 animateurs et animatrices**
- ✓ Des **milliers de jeunes** de 5 à 12 ans touchés par le projet

Camps participants

Pour cette deuxième édition, 21 nouveaux camps se sont joints aux 6 camps de la première édition. Ce nombre important de nouveaux camps a été rendu possible grâce aux fonds supplémentaires alloués par le MEQ, dans le cadre des mesures de rattrapage visant à aider les élèves de la région à surmonter les défis engendrés par la grève des enseignants.

Pour recruter les nouveaux camps, un formulaire d'intérêt a été mis en ligne sur le site de l'IRCM et promu via ses réseaux sociaux ainsi que son infolettre. Le lancement officiel du formulaire a eu lieu lors de la journée montréalaise des camps, au kiosque de l'IRCM, le 9 février 2024. Tous les camps intéressés ont ainsi pu soumettre leur candidature, avec une priorisation basée sur leurs réponses à des questions ciblées. Cependant, comme le nombre de camps intéressés correspondaient au nombre de places disponibles, tous les camps ayant soumis leur formulaire avant la date limite ont été retenus. Cette approche a été entérinée par les membres du comité glissade de l'été.

- [Liste des camps participants - édition 2024](#)

Répartition des camps participants :

MRC	Nombre de camps	Nombre de sites
Agglomération de Longueuil	3	3
Acton	1	1
Beauharnois-Salaberry	1	2
Vallée-du-Richelieu	4	4
Roussillon	1	4
Maskoutains	2	2
Haut-Richelieu	1	1
Haut-Saint-Laurent	1	1
Jardins-de-Napierville	5	5
Pierre-De Saurel	2	2
Rouville	3	5
Vaudreuil-Soulanges	3	3
TOTAL	27	33

Deux rencontres sur TEAMS ont été organisées en mars 2024 pour les responsables de camps, afin d'expliquer en détail le projet et les implications de chaque partie. En dehors de ces rencontres, les communications se sont faites par courriel, principalement pour coordonner les différentes étapes du projet, telles que les inscriptions aux formations et la planification des visites de soutien durant l'été.

À la question « *Est-ce que d'avoir accès à des concours, des défis, des idées d'activités ou des trucs tout au long de l'été serait intéressant selon toi ?* », **73 % des animateurs et animatrices ont répondu OUI**, 24 % ont répondu PEUT-ÊTRE, et 4 % ont répondu NON. Selon eux, la plateforme la plus adaptée pour ce type d'échange serait Instagram (44 %), suivie de Facebook (27 %), du courriel (20 %) d'autres plateformes telles que les textos, SMS ou Tik Tok (9 %).

Du côté des responsables de camps, un peu moins de la moitié ont répondu à cette question (14 sur 31). Parmi ces répondants, **64 % ont exprimé leur intérêt** à échanger avec d'autres camps sur l'expérience *Lit de camp* (concours, défis, partage de bons coups, enjeux, améliorations proposées, idées d'activités, etc.) en créant un groupe Facebook.

Recommandations — mobilisation

- Explorer davantage le besoin de partager ou de créer un ou des groupes de discussion entre les camps participants et initier la mise en place si nécessaire.
- Pour le choix des 10 nouveaux camps de l'édition 2025, veiller à choisir des camps véritablement intéressés par le projet et l'importance de la littératie en milieu de camp, et non simplement motivés par la réception de matériel gratuit.
- Faire connaître davantage le projet à travers la Montérégie auprès de nos membres et partenaires, incluant les activités de planification d'une nouvelle édition, les activités qui se déroulent en cours d'été et les impacts observés.
- Maintenir les liens avec Loisir et Sport Montérégie (LSM) afin de promouvoir le projet auprès des camps.

FORMATION

Pour cette deuxième édition, une belle collaboration a été établie avec l'équipe du département de Technique d'éducation à l'enfance du Cégep Édouard-Montpetit². En plus de développer le contenu de la formation, l'équipe du Cégep a également dispensé celle-ci auprès des camps de jour.

La formation interactive, d'une durée maximale de trois heures, abordait les sujets suivants :



- **Objectifs du projet *Lit de camp*** : informer et sensibiliser les responsables de l'animation et de la coordination des camps de jour au phénomène de la « glissade de l'été » et à l'importance d'intégrer la lecture dans les activités des camps.
- **Matériel *Lit de camp*** : présentation des trousseaux comprenant des livres, des thèmes, des fiches d'activités, etc.
- **Stratégies pour intégrer la littérature au camp de jour** : incluant la création d'espaces dédiés, le choix de la littérature jeunesse, la lecture interactive, ainsi que des exemples d'activités de littérature. Les responsables de l'animation et de la coordination des camps ont également reçu divers trucs et astuces pour intégrer de façon simple et ludique des activités liées à la lecture dans leur programmation quotidienne.

Formation pilote

Sophie Lapointe, professeure en Technique d'éducation à l'enfance du Cégep Édouard-Montpetit, et ses collègues ont développé une formation sur mesure pour le projet *Lit de camp* afin de répondre aux objectifs précédemment mentionnés.

Comme c'était une première, il a été proposé de réaliser une formation pilote afin que le contenu et le déroulement répondent le mieux possible aux besoins et à la réalité des camps de jour. Pour ce faire, nous avons obtenu la collaboration du Centre de plein air l'Estacade et du Centre de plein air Fatima, qui ont accepté de participer à cette formation et de nous faire part de leurs commentaires. Ainsi, l'équipe du Cégep a pu apporter les derniers ajustements avant de débiter l'ensemble des formations auprès des camps de jour !

9 avril 2024

- Présentation de la première ébauche du contenu de la formation
- Échange constructif pour ajuster le contenu ainsi que le support visuel

20 avril 2024

- Formation pilote au Centre de plein air l'Estacade
- 10 participant(e)s provenant des centres de plein air l'Estacade et Fatima

² L'équipe du département d'éducation à l'enfance Cégep Édouard-Montpetit de gauche à droite : Marie-Andrée Brault, Jérica L'Anglais, ???, Sophie Lapointe, Marie Labbé et Suzanne Mailloux.



Formations auprès des camps de jour

À la suite de la formation pilote, douze formations *Lit de camp* ont été dispensées, dont 10 en présentiel et 2 en virtuel. Ces formations étaient offertes à l'ensemble des camps participants, et pas seulement aux nouveaux camps de l'édition 2024. En tenant compte des besoins exprimés par les camps et du nombre élevé de participants, il a été décidé d'organiser les formations par territoire de MRC.

- [Calendrier des formations](#)

Pour l'édition 2024, chaque camp participant avait la liberté de choisir sa stratégie de formation. Par exemple, certains camps ont opté pour former l'ensemble de leurs animateurs, tandis que d'autres ont préféré former des personnes clés qui, à leur tour, transmettraient leurs connaissances à leurs collègues. Enfin, certains camps ont constitué une équipe d'animation dédiée à la mise en œuvre du projet et des activités de littératie. Pour l'IRCM, l'important est que toutes les personnes directement impliquées dans le projet *Lit de camp* soient correctement formées.

Selon le sondage effectué en fin de projet, **75 % des répondants du groupe des animateurs ont reçu une formation *Lit de camp* avant le début du camp**, tandis que 25 % n'ont reçu aucune formation. Il s'agit d'une belle amélioration par rapport à l'édition 2023, où seulement 40 % des participants affirmaient avoir suivi une formation.

Formation dispensée par le Cégep Édouard-Montpetit	60%
Formation dispensée par mon coordonnateur	15%
Je n'ai reçu aucune formation <i>Lit de camp</i>	25%

Parmi ceux ayant reçu une formation, **80 % affirment que la formation *Lit de camp* leur a été utile pour intégrer des activités de littératie dans leurs animations**, alors que 20 % estiment le contraire. Lorsqu'on interroge les responsables de camps sur l'utilité de la formation pour intégrer des activités de littératie dans la programmation régulière de leur camp de jour, 90 % répondent par l'affirmative.

Tout comme lors de l'édition 2023, le **module d'autoformation en ligne *Faire vivre les livres***, disponible sur la page *Lit de camp* de notre site internet, n'a pas rencontré un grand succès, comme le démontrent les résultats de la question « *As-tu utilisé le module d'autoformation en ligne ?* » :

Utilisation du module d'autoformation en ligne	Animateurs / Animatrices	Coordonnateurs ou responsables de camps
OUI	16 %	3 %
NON	51 %	75 %
Aucune idée de quoi tu parles !	33 %	19 %
Autre	0 %	3 %

Il est évident que cet outil n'a pas été suffisamment promu par l'IRCM, lors des formations au sein des équipes des camps de jour, ou bien que le besoin pour ce type d'outil n'est pas ressenti.

De façon générale, la majorité des participants et participantes aux formations reconnaissent que celles-ci leur ont permis de mieux comprendre l'importance d'intégrer des activités de littératie en camp de jour. Ils se sentent également mieux équipés pour proposer de telles activités dans leur milieu et ont gagné en confiance quant à leur capacité à animer ces activités.

Quelques points d'amélioration et commentaires constructifs ont également été relevés, les voici :

- Formation utile pour des animateurs qui débutent, mais moins pertinente pour des animateurs avec beaucoup d'expérience.
- L'animation d'histoires fait partie des compétences des animateurs de camps de jour, donc peut-être revoir le contenu.
- Formation beaucoup trop longue.
- Un document PDF aurait pu transmettre les mêmes informations et sauver du temps...
- Permettre aux animateurs d'assister à une formation beaucoup plus « pratique » que « théorique » !
- Avoir plus d'idées de jeux et former les animateurs différemment (plus de concret).
- Présenter des idées adaptées aux différents groupes de jeunes (ex. pour inciter les plus vieux à participer encore plus et développer leur envie de s'appropriier les activités, pour les jeunes à besoins particuliers, pour les enfants qui ne savent pas lire, etc.).
- Avoir une section avec plus de suggestions sur la façon de gérer les jeunes qui ne veulent rien savoir des livres afin de les faire participer.
- Faire en sorte que la formation *Lit de camp* soit donnée à tout le monde.
- Que la formation soit plus centrée vers le bac directement pour pouvoir appliquer l'information rapidement au début du camp et faciliter la mise en place des activités *Lit de camp*.

Enfin, les formatrices ont été particulièrement appréciées. Elles étaient claires, intéressantes et dynamiques !



Recommandations — formation

La formation a créé un engouement pour la réalisation d'activités de lecture amusantes en camp de jour. Il est donc important de viser une offre de formation diversifiée, tout en veillant à son adéquation avec les besoins des participants.

- **Poursuivre, si possible, la collaboration avec le Cégep Édouard-Montpetit.**
- **Réviser le contenu de la formation** pour le raccourcir, en mettant l'accent sur des idées et des astuces concrètes d'animation, tout en intégrant davantage le matériel *Lit de camp*.
- **Inclure un volet sur l'intégration de la littératie** pour les enfants ayant des besoins particuliers, ainsi qu'un autre destiné aux enfants allophones.
- **Vérifier la disponibilité d'un document de formation ou d'un guide** que les participants pourraient consulter avant, pendant et après la formation.
- **Mieux faire connaître les outils disponibles en ligne**, y compris le module d'autoformation, qui peut servir de complément à la formation *Lit de camp* ou comme rappel durant l'été.
- **Revoir la stratégie de formation** en tenant compte de l'augmentation du nombre de personnes à former et des différents niveaux de compétence des participants.
- **Planifier une stratégie de formation et de soutien dès le début du processus**, étant donné que la mise en place de formations et d'animations littéraires nécessite une planification et une logistique considérables, et que la période pour les offrir au sein des camps de jour est très limitée.
- **Collaborer avec les acteurs du loisir et des camps de jour** pour arrimer la formation *Lit de camp* (ou une formation générale en animation littéraire) aux formations existantes destinées au personnel des camps de jour en Montérégie, ce qui pourrait offrir une base solide pour l'ensemble des camps de jour en loisir littéraire.
 - **[Loisir et Sport Montérégie \(LSM\)](#)** : poursuivre les liens développés, faire connaître le projet et son importance et explorer une collaboration pour la logistique du volet formation.
 - **[Conseil Québécois du Loisir \(CQL\)](#)** : faire connaître le projet et explorer la possibilité d'un partenariat pour intégrer le loisir littéraire dans leur formation de base (ex. [programme DAFA](#)).
 - **[Fédération québécoise du loisir littéraire](#)** : arrimer nos objectifs, soutien à la formation, etc.

TROUSSES ET OUTILS

Tous les camps de jour participant au projet bénéficient gratuitement de trousse contenant du matériel adapté à chaque tranche d'âge. Ces trousse sont remises lors de la première année de participation au projet *Lit de camp*. Par la suite, les camps ont la responsabilité d'entretenir et de diversifier leur trousse selon leurs besoins. Ils sont également encouragés à collaborer avec les bibliothèques pour se procurer des livres supplémentaires.



À la suite des sondages de satisfaction de l'édition 2023, nous avons procédé à une révision des livres et des jeux contenus dans les trousse³. Cette initiative a été réalisée grâce à l'aide de trois collaboratrices :

Marjorie-Anne Marcil

Bibliothécaire, CSS Marie-Victorin

Révision matériel 5-8 ans

Véronique Marcotte

Bibliothèque Raymond-Laberge, Ville de Châteauguay

Révision matériel 5-8 ans

Sophie Lapointe

Professeure, Technique d'éducation à l'enfance
Cégep Édouard-Montpetit

Révision matériel 9-12 ans

Ce sont donc **24 nouvelles trousse** contenant 2 bacs chacune (5-8 ans et 9-12 ans) qui ont été assemblées et distribuées pour l'édition 2024. Chacun des bacs contient³ :

- ✓ Environ 40 livres
- ✓ 3 jeux de société liés à la lecture, aux mots ou aux chiffres
- ✓ Des fiches d'activités par thématique pour inspirer les responsables de l'animation
- ✓ 3 ou 5 revues selon le groupe d'âge
- ✓ Un sac à dos qui permet de transporter le matériel
- ✓ Une couverture
- ✓ Un bac de rangement

³ Liste complète du contenu des trousse en annexe

Selon le sondage d'appréciation réalisé en fin de camp, **55 % des animateurs et animatrices ont utilisé les deux bacs**, alors que 24 % se sont limités au bac destiné aux 5-8 ans et 18 % à celui des 9-12 ans. Seuls 4 % des répondant(e)s n'ont pas utilisé les bacs.

À la question « *À quelle fréquence les bacs étaient-ils mis à la disposition des jeunes ?* », voici les résultats :

Fréquence d'utilisation	% des répondants
1 à 2 fois par semaine	62 %
3 à 4 fois par semaine	18 %
Au moins une fois par jour	15 %
Jamais	5 %

D'après les animateurs et animatrices, voici leurs outils préférés :

1. Livres
2. Jeux de société
3. Animations littéraires
4. Activités réalisées à l'aide des fiches des bac
5. Outils téléchargeables sur le site de l'IRCM

Les principales suggestions recueillies pour améliorer le choix de livres sont les suivantes :

- Moins de livres en anglais ou trouver des livres écrits en français ET dans une seconde langue.
- Plus de livres populaires que les jeunes aiment (sonder les enfants).
- Des livres plus illustrés, pas long à lire et avec moins de texte.
- Plus de BD, revues et cherche et trouve.
- Des livres ayant beaucoup de couleurs et d'images pour animer plus facilement les enfants.
- Avoir une rotation de livres pendant l'été.
- Des livres avec des histoires qui touchent plus de sujets à discuter avec les enfants (ex. chicane, partage, la différence, importance des amis, etc.) et des histoires pour faire rire.
- Inclure plus de livres d'auteurs québécois.
- Plus de livres interactifs.
- Identifier si le livre fait partie du bac 5-8 ans ou 9-12 ans.
- Les romans sont moins populaires auprès des enfants dans un contexte de camp de jour. Les enfants changent à chaque semaine et n'ont pas de périodes suffisamment longues pour s'y intéresser (ils n'ont pas envie de lire un roman qu'ils ne pourront terminer).
- Les albums jeunesse, les bandes-dessinées et les documentaires sont très populaires ainsi que les jeux de cartes.
- Des livres avec des idées de jeux simples à l'aide de jeux de cartes ou autres.

Les principales suggestions recueillies pour améliorer le choix de jeux sont les suivantes :

- Avoir un plus grand choix de jeux et plus de jeux de cartes.
- Jeux à plus de joueurs.
- Jeux plus faciles pour les tous petits.
- Le jeu « Mots rapido » est très apprécié des enfants des groupes de 9-12 ans.
- Un petit jeu d'échec et un livre avec des trucs pour s'améliorer pourraient être stimulants pour que les enfants lisent et apprennent des stratégies.

Les avis des animateurs et animatrices sont très partagés quant à savoir si l'identification des livres par thématiques apporte une réelle valeur ajoutée au matériel. Voici quelques commentaires :

OUI	NON
Les enfants savent ce qu'ils veulent et c'est plus facile pour eux de trouver ce qui les intéresse.	Les thématiques sont surtout faites par les moniteurs et accompagnateurs, les livres sont un outil dans la thématique déjà faite.
Cela aide énormément en fonction de ce que l'on souhaite montrer aux jeunes.	Indifférence face à l'identification des livres par thématique, car choix des livres selon l'énergie de mon groupe.
C'est plus facile pour les animateurs.	Avoir plus de petites activités pré-faites en lien avec les livres ou les thèmes (ex. des bricolages, etc.).
Coup de cœur pour les livres sur le thème des premières nations et les livres de trucs bizarres.	

Lorsque nous avons demandé aux responsables de l'animation si les fiches d'activités avaient été utiles, **4 %** ont répondu qu'elles leur avaient été très utiles, **51 %** les ont trouvées utiles à l'occasion, **29 %** ne les ont jamais utilisées et **16 %** ne savaient pas à quoi nous faisons référence en parlant des fiches.

Ces résultats montrent qu'il est nécessaire de mettre davantage en évidence les fiches d'activités et de mieux en expliquer l'utilisation afin que les animateurs et animatrices puissent s'en servir plus efficacement. On suggère également que les fiches soient directement liées aux livres des bacs, pour offrir un véritable format clé en main. De plus, le fait que ces activités nécessitent souvent du matériel supplémentaire peut en décourager certains.

Pour l'édition 2024, le sondage n'a pas inclus de questions spécifiques sur l'utilisation et l'appréciation des sacs à dos et des couvertures, et aucun commentaire à ce sujet n'a été formulé. Il serait pertinent d'explorer cet aspect lors d'une prochaine édition si nécessaire.

En complément des trousseaux, plusieurs outils téléchargeables sont disponibles pour l'ensemble des camps et organismes de la région sur la [page Lit de camp](#) du site Web de l'IRCM.

Commandes et livraisons

Cette année, nous avons collaboré avec la Coop Édouard-Montpetit à Longueuil pour l'achat des livres et des jeux. Un rabais de 5 % a été accordé sur la majorité des livres et de 15 % sur les jeux. La commande initiale a été passée à la mi-mars 2024 et livrée en deux phases, les 25 avril et 31 mai. Certains articles étant en rupture de stock, des recherches ont été nécessaires pour trouver des équivalences.

Le matériel a été réceptionné au bureau de l'IRCM, où un petit local a servi d'entrepôt. Pour quelques camps, ainsi que pour ceux ayant suivi la formation en ligne, les livraisons ont été faites après la formation. La majorité des bacs ont toutefois été remis directement lors des formations, entre le 15 mai et le 21 juin 2024.

Les commandes de matériel autre que les livres et jeux (bacs, couvertures, sacs à dos, autocollants, etc.) ont été passées auprès de différents fournisseurs en mars et avril 2024 (voir annexe pour la liste des fournisseurs).

Montage des trousse

Chaque livre et jeu a été marqué d'un autocollant *Lit de camp* pour indiquer son appartenance au projet, et chaque livre a également reçu une étiquette correspondant à sa thématique.

En tout, plus de **2 000 livres** et **150 jeux** ont été étiquetés et assemblés en **25 trousse** de lecture. Chaque trousse comprend un bac adapté aux jeunes de 5 à 8 ans et un autre pour les 9 à 12 ans.

Quant aux couvertures et sacs à dos, le logo a été imprimé directement sur les produits, plutôt que cousu ou collé.



À la question « *Prévoyez-vous utiliser ou prêter les bacs pendant l'année scolaire* », 16 % des gestionnaires de camps ont répondu NON, 48 % ont indiqué qu'ils ne savaient pas encore, tandis que **35 % répondu OUI**. Voici comment ces derniers envisagent de réutiliser les bacs :

- Prêt à la bibliothèque municipale
- Utilisation lors des répits ou de l'accueil de groupes la fin de semaine
- Intégration durant la semaine de relâche du camp de jour
- Prêt aux organismes communautaires selon leurs besoins
- Utilisation lors d'événements municipaux (ex. la semaine des tout-petits, la semaine de relâche, la semaine de la famille, etc.)
- Activités mensuelles comme les *Matinées du conte* ou des séances de contes thématiques

Recommandations — trousse et outils

- Les camps étant majoritairement francophone, les livres en français sont à privilégier. Toutefois, des solutions inclusives, comme des livres bilingues, pourraient être envisagées selon les besoins.
- Revoir le choix de livres pour les 9-12 ans (moins de livres volumineux, moins de romans, plus de bandes dessinées, etc.).
- Déterminer le choix des livres et des jeux rapidement en début de projet afin de pouvoir effectuer les commandes le plus tôt possible. Cela permet d'avoir plus de temps pour le montage des trousse et de les livrer à temps (idéalement lors des formations).
- Insérer du matériel que le Cégep avait lors des formations (ex. cartes avec images).
- Prévoir quelques ressources pour le montage des trousse et autres tâches (ex. stagiaires).
- Recommander aux camps de recouvrir les livres pour les protéger et augmenter leur durée de vie.
- Mieux faire connaître et promouvoir les fiches thématiques afin d'augmenter leur utilisation par les camps.
- Lors de la prochaine édition, sonder l'appréciation et le type d'utilisation faite avec les sacs à dos et les couvertures inclus dans les trousse.
- Promouvoir la possibilité de prêter la trousse *Lit de camp* à un organisme ou partenaire du milieu pendant l'année scolaire (ex. maisons de jeunes, bibliothèques, services de garde, etc.)
- Insérer des idées d'activités ou d'animations clé en main dans les bacs.

MISE EN PLACE ET SOUTIEN

La majorité des activités ont été réalisées avec des groupes de 11 à 15 enfants, encadrés par des animateurs et animatrices, dont certains vivaient leur première expérience en camp de jour, tandis que d'autres comptaient trois ans ou plus d'expérience.

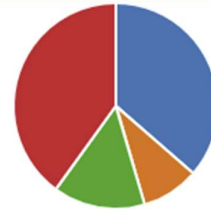
Nombre d'enfants par groupe

● 10 ou moins	9
● 11-15	20
● 16-20	10
● 21-25	4
● Plus de 25	12



Expérience des animateurs et animatrices

● C'est mon premier été !	20
● 1 an d'expérience	5
● 2 ans d'expérience	8
● 3 ans ou plus d'expérience	22



Cette année encore, les activités valorisant les mots et la lecture (lecture libre, lectures animées, activités issues des fiches Lit de camp, animations par des invitées, activités inventées, jeux de société, etc.) ont été organisées **1 à 2 fois par semaine**, avec une durée moyenne d'**environ 30 minutes**.

Fréquence		Durée	
1 à 2 fois par semaine	75 %	Moins de 15 minutes	5 %
3 à 4 fois par semaine	20 %	Environ 15 minutes	27 %
Au moins une fois par jour	0 %	Environ 30 minutes	46 %
Jamais	5 %	45 minutes ou plus	22 %

Ainsi, 95 % des répondants ont mené des activités de littératie de manière régulière, une nette progression par rapport aux 77 % observés lors de l'édition 2023.

Diverses stratégies peuvent être mises en place pour intégrer des activités de lecture dans les animations. Voici celles qui ont remporté le plus de succès auprès des animateurs et animatrices sondés :

Stratégie	Nbre de réponses
Choisir des livres variés	41
Choisir un endroit calme pour lire	33
Poser des questions aux enfants	29
Créer une ambiance	28
Laisser les enfants parler avec l'animateur pendant la lecture	28
Utiliser des mimes, de drôles de voix et des sons	22
Utiliser l'absurde ou l'humour	21
Intégrer la lecture à une routine de camp	15

De manière générale, **plus de 80 %** des répondants ont trouvé l'intégration des activités de littératie auprès des jeunes **plutôt facile ou facile**, une nette amélioration par rapport aux 70 % observés lors de l'édition 2023. Ce constat est d'autant plus positif que, malgré un nombre de participants plus élevé, l'intégration de ces activités ne semble pas poser de difficultés majeures, même en tenant compte des défis que peuvent présenter certains enfants.

	Animateurs et animatrices	Coordonnateurs et responsables de camp
Facile	40 %	23 %
Plutôt facile	49 %	61 %
Plutôt difficile	7 %	13 %
Difficile	4 %	3 %

Malgré ces progrès, l'intégration des activités de littératie présente encore certains défis, dont les principaux sont :

- Maintenir l'intégrité du matériel.
- Gérer le transport constant du matériel vers l'extérieur, ce qui peut être contraignant.
- Composer avec le degré d'intérêt et d'implication inégal des jeunes au sein d'un même groupe.
- Les animateurs moins portés sur la lecture ont parfois du mal à inclure cette activité dans leur programmation.
- Dédier un créneau horaire spécifique à ces activités peut s'avérer difficile.

Recommandations — mise en place

- La motivation des animateurs et leur accompagnement doit venir de l'interne, soit des responsables ou des coordonnateurs du camp. Ces derniers doivent croire au projet Lit de camp et faire la promotion de l'importance de la littératie dans la programmation du camp.
- Encourager les collaborations avec les bibliothèques
- Encourager les animateurs et animatrices à sortir du cadre de raconter une histoire.

Soutien estival

Dans leurs commentaires, les animateurs et animatrices de l'édition 2023 ont exprimé le besoin de formation, ainsi que de participer à des animations littéraires menées par des intervenants invités ou par des collègues plus expérimentés, afin d'approfondir l'intégration de la littératie dans leur programmation.

Dans ce contexte, nous avons fait appel à des collaborateurs qui ont visité les camps pendant l'été. Comme ce type de soutien était encore à un stade exploratoire, chaque collaborateur a expérimenté sa propre stratégie pour soutenir les animateurs et animatrices. De plus, tous les groupes de tous les camps n'ont pas nécessairement bénéficié de ce soutien; les groupes visités ont été sélectionnés à la suite d'échanges entre les camps et les collaborateurs.

Type de soutien offert :

- ✓ Stratégie d'animation littéraire
- ✓ Idées d'activités autour des livres
- ✓ Modeling
- ✓ Motivation des animateurs
- ✓ Importance de la lecture chez les jeunes
- ✓ Animation d'un album jeunesse
- ✓ Connaissance des bacs *Lit de camp* et de leur contenu

De manière générale, **84 % des répondants** parmi les coordonnateurs et responsables de camps ont indiqué que **leur camp avait bénéficié d'au moins une visite** de soutien pendant l'été, tandis que 16 % ont signalé n'avoir reçu aucune visite ou ne pas le savoir.

En ce qui concerne les animateurs et animatrices, **42 % des répondants** ont mentionné que **leur groupe avait reçu une visite** de soutien durant l'été, tandis que 58 % ont indiqué le contraire.

Les pages qui suivent comprennent une brève description des activités effectuées par chacun des collaborateurs.

APPRENDRE EN CŒUR

(MRC Jardins-De-Napierville)

Installation d'un coin de lecture avec une grande quantité et variété de livres incluant ceux des bacs de *Lit de camp*, ceux prêtés par les bibliothèques municipales ainsi que ceux de l'organisme. Deux tables à pique-nique avec des livres effaçables pour travailler la littératie et la numératie étaient installées. Le tout était à l'ombre sous des tentes avec des grandes douillettes au sol. Les groupes d'environ 15 enfants arrivaient à l'heure prévue, accompagnés de leurs animateurs.

Interventions centrées sur les enfants et sur le « modeling » auprès des animateurs :

- ✓ Soutien à l'apprentissage de la lecture.
- ✓ Lecture interactive destinée aux enfants de 5 à 6 ans qui ne savent pas lire.
- ✓ Soutien et participation à des jeux de société favorisant la littératie et la numératie.
- ✓ Présentation d'idées de livres en fonction des intérêts et du niveau des enfants.
- ✓ Écoute des demandes des enfants et emprunt de livres adaptés à leurs intérêts pour la prochaine visite.
- ✓ « Modeling » pour les animateurs, en leur montrant comment animer des moments de lecture auprès des enfants, en démontrant que ces moments sont appréciés et nécessaires, en suggérant des choix de matériel pertinents et en les guidant sur les interventions, même pour les jeunes capables de lire (en évitant de se limiter à lire des livres aux plus petits).

Camps de jour visités :

- ✓ Camp de jour de Napierville
Animation de 17 tentes de lecture, soit des visites environ aux 2 semaines
- ✓ Camp de jour Saint-Bernard-de-Lacolle
Animation de 20 tentes de lecture, pour 8 journées de visites hebdomadaires
- ✓ Camp de jour de Sherrington
Animation de 21 tentes de lecture, pour 7 journées de visites hebdomadaires
- ✓ Camp de jour de Sainte-Clotilde
Animation de 7 tentes de lecture, pour 5 journées de visites hebdomadaires
- ✓ Camp Stimulaction (2 sites)
Animation de 51 tentes de lecture, pour 28 journées de visites hebdomadaires

Nombre d'animateurs rencontrés :	Environ 42
Nombre d'enfants participants :	1 525 présences (Cumul des présences de chacune des tentes de lecture)
Durée moyenne des activités / animations :	Entre 45 min. et 1 heure
Utilisation du matériel <i>Lit de camp</i> :	Oui

Points positifs :

- ✓ Les enfants apprécient les visites.
- ✓ Certains enfants se faisaient la lecture chacun leur tour (ils aimaient utiliser des marionnettes et les faire lire), parfois, ils se partageaient la lecture par paragraphe, parfois par page et parfois par personnage.
- ✓ Certains préféraient les jeux de société ; le jeu « Mots rapido » a été très populaire auprès des 9-12 ans.
- ✓ Ajout de la fréquence de stimulation pour des enfants ayant de grandes difficultés langagières (camp Stimulation).

Défis :

- ✓ Nombre de visites moins élevé que prévu.
- ✓ Certains camps de jour sont plus ou moins organisés (oubli des visites, annulation de dernière minute, manque de communication, etc.), ce qui implique de déployer des efforts supplémentaires pour s'assurer que les enfants puissent tout de même se rendre aux installations.
- ✓ Certains animateurs se sont impliqués, alors que d'autres en faisaient très peu et semblaient « en profiter » pour faire la pause et jaser entre eux sans chercher à s'impliquer auprès des enfants.
- ✓ Difficulté parfois d'intéresser les enfants les plus réticents et sans aucun intérêt pour les livres ou la lecture.



CENTRE PRÉNATAL ET JEUNES FAMILLE

(MRC Vaudreuil-Soulanges)

Offrir un soutien technique et des conseils pratiques aux animateurs de camps de jour, notamment en matière d'animation littéraire.

- ✓ Partage de l'animatrice sur son propre parcours avec la lecture.
- ✓ Animation du livre jeunesse « La grande fabrique de mots ».
- ✓ Bricolage d'un monstre mangeur de mots pour réinvestir l'apprentissage et susciter la réflexion.

Camps de jour visités :

- ✓ Centre Plein air Fatima
- ✓ Camp de jour municipal Des Coteaux
- ✓ Camp de jour de la Ville de l'Île Perrot

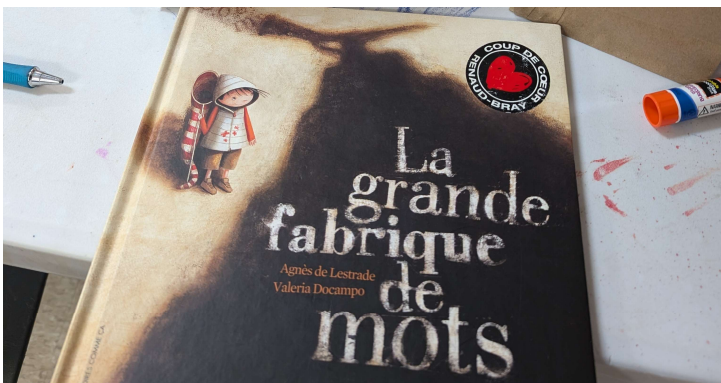
Nombre d'animateurs rencontrés :	✓ 21
Nombre d'enfants participants :	✓ 179
Durée moyenne des activités / animations :	✓ Environ 45 minutes
Utilisation du matériel <i>Lit de camp</i> :	✓ Couverture. Vérification de la disponibilité des bacs pour les jeunes et de la procédure mise en place pour le projet.

Points positifs :

- ✓ La lecture interactive permet aux enfants de participer activement à l'histoire en posant des questions, en devinant ce qui va se passer ou en faisant des liens avec leur propre expérience.
- ✓ En étant actifs dans la lecture, les enfants apprennent de nouveaux mots, développent leur vocabulaire et améliorent leur capacité à formuler des phrases. Ils deviennent plus confiants pour exprimer leurs pensées et leurs émotions.
- ✓ Les enfants, tout comme les animateurs, ont appris quelque chose. Malheureusement, plusieurs enfants n'aiment pas lire, toutefois de belles réflexions sur les bienfaits de la lecture ont pu être partagées.

Défis :

- ✓ Parfois difficile de trouver sa place dans la dynamique du camp ou du groupe.



LA MAISON DE LA FAMILLE DE LA VALLÉE-DU-RICHELIEU

(MRC Vallée du Richelieu)

Selon la fréquence déterminée avec le camp, une activité pédagogique et ludique est proposée aux enfants de différents groupes des camps de jour. Chaque activité est animée par une animatrice/intervenante de la Maison de la Famille (MFVR) et l'animateur du camp de jour doit être présent avec son groupe afin d'en assurer la supervision, mais aussi pour observer l'animation et y participer. Le but est de lui permettre d'apprendre des trucs d'animation, d'organisation d'activités, de supervision/stimulation de groupe.

- ✓ Présentation d'un livre en lien avec le thème de la semaine et en fonction du groupe d'âge.
- ✓ Activités de réinvestissement variées et amusantes à partir de la lecture du livre présenté.
- ✓ Activités d'enrichissement de plusieurs types touchant différentes notions telles que les sciences, la géographie, l'histoire et les mathématiques.
- ✓ Fragmentation de la période d'animation pour permettre un équilibre entre les activités calmes et celles qui sont plus actives.
- ✓ Période d'échange entre l'animatrice et l'intervenante de la MFVR afin de permettre les questions et la transmission de trucs (selon les questions de l'animateur de camp).

Camps de jour visités⁴ :

- ✓ Camp de jour Saint-Denis-sur-Richelieu / Les camps AES (4 visites aux 2 semaines)
- ✓ Camp de jour McMasterville (2 visites)
- ✓ Camp de jour de la Ville de Beloeil (toutes les semaines)
- ✓ Camp de jour de Saint-Antoine-sur-Richelieu (4 visites, aux 2 semaines)

Nombre d'animateurs rencontrés :	Environ 35
Nombre d'enfants participants	Environ 1800
Durée moyenne des activités / animations :	Environ 1 heure
Utilisation du matériel <i>Lit de camp</i> :	Non, l'organisme utilisait ses propres bacs

Points positifs :

- ✓ Les enfants attendaient l'arrivée des animatrices avec beaucoup de plaisir et d'intérêt. Il y avait de l'écoute et les animateurs(-trices) du camp étaient présents et participatifs.
- ✓ Les visites ont apporté de nouvelles idées d'animation et d'activités simples que les animateurs(-trices) pouvaient reprendre dans leur programmation.

Défis :

- ✓ Quelques manques d'organisation pour certains camps, ce qui perturbe le déroulement prévu.
- ✓ Difficulté à créer une habitude chez les enfants des camps dont la fréquence des visites n'est pas régulière.
- ✓ Collaboration parfois inégale des animateurs des camps (selon les groupes d'âge). Certains animateurs collaboraient et s'occupaient de la gestion de leur groupe alors que d'autres ne participaient pas et n'aidaient pas avec leur groupe, ils en profitaient plutôt pour jaser entre eux et n'étaient pas de bons modèles pour leur groupe.
- ✓ Les périodes choisies pour la visite des groupes n'étaient pas toujours optimales pour avoir l'attention des jeunes.

⁴ Lors d'une visite, plusieurs groupes peuvent participer à différents moments de la journée.

LA CARAVANE DU BONHEUR

(MRC d'Acton et Pierre-De Saurel)

Offrir un accompagnement aux animateurs et animatrices des camps de jour, notamment en matière d'animations littéraires ludiques.

- ✓ Chasse au trésor de mots avec utilisation des feuilles d'activités
- ✓ Lecture participative avec les animateurs
- ✓ Création de la fin de l'histoire en groupes de deux
- ✓ Recherche de nouveaux mots et de leur signification
- ✓ Mini pièce de théâtre pour la fin de l'histoire
- ✓ Recherche de mots par catégorie avec les lettres dans le sac banane
- ✓ Lecture très dynamique avec utilisation des voix, des définitions des mots, beaucoup d'interactions avec les jeunes

Camps de jour visités :

- ✓ Camp de jour municipalité de Saint-Théodore-d'Acton (1 visite)
- ✓ Camp de jour de la municipalité de Saint-Robert (3 visites)
- ✓ Camp de jour de Saint-David (2 visites)

Nombre d'animateurs rencontrés :	12
Nombre d'enfants participants :	73
Durée moyenne des activités / animations :	Environ 30 minutes
Utilisation du matériel <i>Lit de camp</i> :	Oui

Points positifs :

- ✓ Animateurs et animatrices très dynamiques pour la majorité des camps. Ils sont de très bons modèles pour faire aimer la lecture aux jeunes de façon interactive, participative et inclusive !
- ✓ Participation de la majorité des jeunes aux activités.
- ✓ Très belle réussite avec le livre du YOGA : chaque enfant choisissait une posture à partager.

Défis :

- ✓ Motivation difficile des animateurs de l'un des camps et quelques jeunes ayant besoin de plus d'encadrement.





BIBLIOTHEQUE RAYMOND LABERGE (MRC Roussillon)

Animatrice qui accompagne le Bibliobus lors de ses visites dans les différents secteurs du camp de jour (5-6 ans, 7-8 ans et 9-12 ans). Les livres et activités ont été choisis en lien avec le thème du Club de lecture d'été de la bibliothèque. À l'été 2024, le thème portait sur l'espace.

- ✓ Animation incluant la lecture d'un album jeunesse et des activités en lien avec le thème
 - 5 - 6 ans : Album : Boubidoum de Valérie Picard. Activité : Bingo de l'espace
 - 7 - 8 ans : Album : Sulwe de Lupita Nyong'o. Activité : Les constellations
 - 9 - 12 ans : Album : Les étoiles de la nuit de Rola Shaw et Lara Hawthorne. Activité : Jeu d'évasion
- ✓ Expliquer certains mots de vocabulaire plus complexes.

Camps de jour visités :

- ✓ Camp de jour de la ville de Châteauguay / Activ'été (13 visites)
- ✓ Camp de jour de la ville se situant à la Pointe nautique (2 fois pendant l'été)

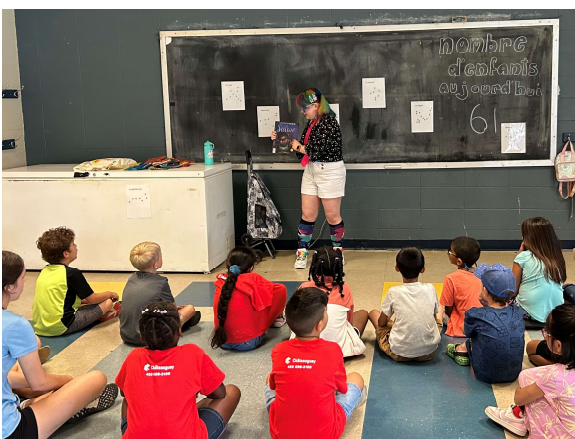
Nombre d'animateurs rencontrés :	N/D
Nombre d'enfants participants :	753
Durée moyenne des activités / animations :	Entre 30 minutes et 1 heure, plus une période de 45 minutes à 1 heure de lecture libre.
Utilisation du matériel <i>Lit de camp</i> :	Non, mais l'animatrice a utilisé les outils disponibles sur la page Lit de camp , entre autres, le document « Boîte à outils pour animation littéraire ». Elle a d'ailleurs utilisé le canevas de planification d'une animation littéraire pour documenter les activités développées.

Points positifs :

- ✓ Tous les enfants fréquentant le camp de jour Activ'été et le au camp de jour de la Pointe nautique ont été rejoints par le projet.
- ✓ Les visites ont permis de faire la promotion du Club de lecture d'été et des services du Bibliobus qui sont deux programmes de la bibliothèque visant à contrer la glissade de l'été.
- ✓ Les responsables du camp de jour ont offert une excellente collaboration et une meilleure coordination.
- ✓ Lorsque l'animatrice arrivait sur les lieux, les animateurs étaient préparés et assuraient une bonne rotation et supervision des groupes.
- ✓ Le passage de l'animatrice et du Bibliobus a encouragé les animateurs à intégrer des activités de lecture dans leur routine et à faire appel au matériel *Lit de camp*.

Défis :

- ✓ Développer des activités qui s'adaptent pour des grands groupes de jeunes et pour une durée de temps limitée.
- ✓ La langue a été un enjeu en raison de la forte proportion d'anglophones sur le territoire de Châteauguay. Certains animateurs ont souligné le fait que c'était plus difficile pour les jeunes anglophones de bien suivre les activités proposées (exclusivement en français).
- ✓ La météo. Comme les activités ont lieu dans les écoles du CSS et que ces dernières sont pour la plupart non climatisées, la chaleur ambiante a parfois un impact sur la capacité d'attention et la participation des enfants.
- ✓ Les animateurs du camp de jour connaissaient peu le matériel *Lit de camp* mis à leur disposition.



CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

(MRC Haut-Richelieu, Rouville, Des Maskoutains, Haut-Saint-Laurent, Beauharnois-Salaberry et l'Agglomération de Longueuil)

Offrir un soutien technique et des conseils pratiques personnalisés aux animateurs de camps de jour, notamment en matière d'animations littéraires. Les demandes et besoins ont été bien différents d'un camp à l'autre.

- ✓ Activités / ateliers de littératie avec des groupes d'enfants ciblés
- ✓ Répondre aux questions des animateurs et animatrices
- ✓ Donner de nouvelles idées d'activités autour des livres et de la littératie

Camps de jour visités (1 visite chacun pendant l'été) :

- ✓ Camp de jour du Centre de plein air L'Estacade
- ✓ Camp de jour de Sainte-Angèle-de-Monnoir
- ✓ Camp de jour de Marieville
- ✓ Camp de jour - Loisirs Ste-Rosalie
- ✓ Camp de jour - Loisirs Assomption
- ✓ Camp de jour ville de Boucherville
- ✓ Camp de jour ville de Saint-Lambert
- ✓ Camp de jour ville de Salaberry-de-Valleyfield
- ✓ Camp de jour Sainte-Barbe

Nombre d'animateurs rencontrés :	Plus de 40
Nombre d'enfants participants :	Plus de 200
Durée moyenne des activités / animations :	Variable (30 minutes à 3 heures)
Utilisation du matériel Lit de camp :	Certains oui d'autres non

Points positifs :

- ✓ Belle participation des jeunes.
- ✓ Ouverture des animateurs et animatrices, partage de pratiques.
- ✓ Les animateurs et animatrices qui ont suivi la formation sont ceux et celles qui utilisent le plus les trousseaux *Lit de camp*.
- ✓ Une animatrice a créé un cahier d'activités supplémentaires et ce dernier est utilisé par l'ensemble des animateurs et animatrices de son camp.
- ✓ Création d'un bel emplacement pour les bacs *Lit de camp* et la lecture.
- ✓ Bel accueil du responsable du camp.

Défis :

- ✓ Motivation du personnel
- ✓ Disponibilité des camps pour les visites
- ✓ Coordination et planification des visites : peu d'organisation, les animateurs ne savent pas qu'il y a une visite de soutien, etc.
- ✓ Accessibilité du matériel où l'activité avait lieu
- ✓ Intégrer les activités de littératie dans les groupes des plus vieux (défi pour les camps)
- ✓ Immaturité ou non-participation des animateurs et animatrices
- ✓ Chaleur dans le local
- ✓ Nombre d'enfants élevé dans certains groupes et enfants à besoins particuliers
- ✓ Transport du matériel

Recommandations — soutien estival

- L'IRCM doit préciser davantage les attentes en termes de suivi pendant l'été (attentes envers les collaborateurs, mais aussi envers les camps et les animateurs).
- Bien planifier les horaires des visites avec les responsables ou coordonnateurs avant le début des camps et s'assurer que l'information est bien transmise aux animateurs et animatrices. Bien identifier à qui revient la responsabilité de cette planification.
- Les visites fréquentes ou régulières permettent de créer des liens avec les jeunes et les animateur(-trice)s.
- Mettre à la disposition des collaborateurs des outils pour aider face à certaines situations (ex. trucs d'animation, gestion de groupe, etc.).
- Plusieurs camps ont nommé un intérêt à aborder le sujet de la littératie pour les enfants ayant des besoins particuliers.
- Certains camps ont vraiment bien intégré la littératie à leur programmation régulière et n'ont pas nécessairement besoin de soutien supplémentaire pendant l'été. Ces camps pourraient devenir des ambassadeurs !

Soutien des bibliothèques

Les bibliothèques municipales peuvent être de très bons partenaires pour aider les camps à intégrer la littératie dans leur programmation.

Environ **32 %** des gestionnaires de camp participants ont **déjà des liens avec leur bibliothèque municipale** pendant l'été, voici en quoi consiste les collaborations :

- Les groupes vont à la bibliothèque une fois par semaine.
- Le camp peut visiter la bibliothèque avec les jeunes quand il le veut.
- Des semaines « club de lecture » sont organisées.
- Une semaine thématique où un groupe passe la matinée à faire des activités soit à la bibliothèque ou au camp.
- La bibliothèque prête une vingtaine de livres à la fois pendant l'été.
- La bibliothèque prête des livres qui correspondent aux thématiques de la semaine ou de la journée.

ÉVALUATION ET RECOMMANDATIONS

L'IRCM a produit trois outils pour évaluer la mise en œuvre du projet dans les camps, qu'elle a transmis aux différentes parties impliquées.

Tout d'abord, deux sondages ont été élaborés : le premier s'adressait aux responsables ou coordonnateurs des camps de jour participants, tandis que le second visait les animateurs et animatrices directement impliqués dans la mise en œuvre du projet.

Les sondages, conçus sur Google Forms, ont été envoyés par courriel au début du mois d'août, suivis d'un rappel à la mi-août. Les liens vers les sondages ont été transmis aux responsables ou coordonnateurs, qui avaient ensuite la tâche de faire suivre le sondage destiné aux animateurs et animatrices.

Taux de participation

	Responsables / coordonnateurs	Animateurs et animatrices
Réponses obtenues	31	55
Nombre potentiel	50	250
Taux de participation	62 %	22 %

Afin d'évaluer la portée de cette première édition de soutien aux animateurs pendant l'été, chaque collaborateur ayant visité les camps a complété un **rapport d'activité** pour chaque visite. Ce document permet de recueillir des informations détaillées sur le type de soutien offert, la fréquence et la durée des interventions, le nombre d'animateurs et d'enfants rencontrés, le matériel utilisé, ainsi que le niveau de collaboration et d'intérêt des camps. Les points positifs et les défis rencontrés y sont également consignés pour un suivi plus complet.

Connaissance du phénomène de la glissade de l'été

La question suivante a été posée, à la fin des camps, aux personnes en charge ainsi qu'aux animateurs et animatrices : « *Avant cet été, connaissais-tu le phénomène de la glissade de l'été et l'importance d'intégrer des activités de lecture durant la saison estivale ?* », voici les réponses obtenues :

	2024		2023	
	OUI	NON	OUI	NON
Coordonnateurs et responsables	58 %	42 %	40 %	60 %
Animateurs et animatrices	42 %	58 %	21 %	79 %

On observe un changement notable d'une année à l'autre : un plus grand nombre de participants étaient déjà sensibilisés à l'importance de la littératie en début de projet. On peut ainsi supposer que *Lit de camp* contribue à éveiller la conscience des intervenants du milieu quant à l'importance de la littératie pour les jeunes en camps de jour.

Niveau de satisfaction envers le projet *Lit de camp*

En général, les animateurs et animatrices se disent satisfaits de leur expérience, avec un **niveau moyen de satisfaction de 3,92 sur 5**.

- ✓ 67 % sont intéressé(e)s à participer à nouveau l'été prochain
- ✓ 31 % sont peut-être intéressé(e)s à répéter l'expérience
- ✓ 2 % ne sont pas intéressé(e)s

Ce qui a été le plus apprécié par les animateurs et animatrices :

- ✓ La qualité et la diversité du matériel reçu dans les bacs (livres, jeux, etc.);
- ✓ Lire avec les enfants et pouvoir partager leur amour de la lecture pour certains;
- ✓ Le fait d'avoir une activité calme avec les jeunes;
- ✓ Les activités de prolongement et les animations littéraires;
- ✓ Rendre la lecture amusante;
- ✓ Voir la passion de certains enfants pour les livres;
- ✓ Les visites de soutien Lit de camp pendant l'été.

Ce qui a été le moins apprécié par les animateurs et animatrices :

- ✓ Difficulté de concrétiser les activités de littératie apprises lors des formations une fois sur le terrain;
- ✓ L'intérêt variable des enfants d'un même groupe pour les histoires ou les livres;
- ✓ L'animation auprès des plus jeunes (4 ans) est plus difficile;
- ✓ Diversifier les activités ou les livres plus l'été avance.

En l'espace de quelques semaines de camps, environ **64 %** des animateurs et animatrices ont perçu des **effets positifs** du projet sur les jeunes de leur groupe.

Voici les principaux effets remarquables :

- ✓ Les enfants aiment beaucoup les livres;
- ✓ La lecture aide à calmer les enfants et les retours au calme sont plus faciles;
- ✓ Les enfants sont plus portés à aller lire lors des périodes de jeux libres;
- ✓ Les enfants parlent plus des livres que les autres années;
- ✓ Les enfants demandent des moments de lecture ou des histoires animées;
- ✓ Les enfants apprennent de nouveaux mots, font de nouveaux apprentissages;
- ✓ Certains enfants aiment plus la lecture qu'avant;
- ✓ Les enfants ont plus envie de lire et sont plus attentifs;
- ✓ Les enfants ont plus d'imagination;
- ✓ Certains enfants lisent plus rapidement qu'au début de l'été;
- ✓ Ces activités ont permis des discussions avec les jeunes;
- ✓ Certains animateurs ont l'impression d'avoir donné le goût de lire à plusieurs enfants;
- ✓ Les jeunes éprouvaient du plaisir lors des temps de lecture.

Enfin, environ **40 % des animateurs et animatrices impliqués dans le projet mentionnent que celui-ci a augmenté, un peu ou beaucoup, leur intérêt personnel pour la lecture**, tandis que 49 % ont conservé leur goût de lire et 11 % n'apprécient toujours pas la lecture.

À la question « *De quoi auriez-vous eu besoin comme soutien pour aller plus loin dans l'intégration des mots et de la lecture au camp de jour ?* », voici les réponses obtenues :

	Animateurs et animatrices	Coordonneurs / responsables
Formation	13	4
De l'aide de mon coordonnateur	3	N/A
Animations littéraires supplémentaires / soutien plus fréquent pendant l'été par un « professionnel » ou par des collègues plus expérimentés	13	10
Matériel d'animation supplémentaire	22	5
Outils en ligne	N/A	4
Groupe d'échange entre les camps participants	N/A	5
Autre	2	0
Rien	17	2

On peut donc conclure que la mise à disposition de **matériel d'animation clé en main** et un **soutien plus fréquent** sont des pistes d'amélioration à envisager pour renforcer le soutien offert dans le cadre du projet *Lit de camp*.

Niveau de satisfaction envers le soutien aux camps

Appréciation des visites	Animateurs et animatrices	Coordonneurs et responsables de camp
Très satisfait / satisfait	36 %	89 %
Plutôt satisfait	24 %	0 %
Peu ou non satisfait	2 %	7 %
Non applicable	38 %	4 %

Niveau de satisfaction quant à la collaboration des animateurs et animatrices

Très satisfait	57 %
Satisfait	38 %
Peu satisfait	4 %
Pas du tout satisfait	0 %

76 % des collaborateurs croient que les activités et animations de soutien sur le terrain ont renforcé la vitalité de la littératie au sein du camp visité contre 23 % qui ne savent pas ou trouvent que c'est difficile à dire.

De façon générale, les collaborateurs sont satisfaits de la collaboration des camps de jour dans la réalisation de leur mandat et ont beaucoup apprécié leur participation au projet *Lit de camp*.

Recommandations générales

- **S'assurer de l'adhésion des responsables de camps et coordonnateur(-trice)s** : Renforcer leur sensibilisation à l'importance de la littératie en camp, car leur engagement et leur accompagnement sont essentiels pour motiver les animateurs et animatrices.
- **Explorer la possibilité de créer un groupe de discussion entre les camps participants** : Identifier les besoins de partage entre les camps et, si pertinent, faciliter la mise en place de tels espaces d'échange.
- **Planification avancée** : Sélectionner les camps et effectuer les achats tôt pour recevoir et distribuer le matériel lors des formations.
- **Adapter ou réviser le matériel, notamment pour les 9-12 ans** : Considérer la personnalisation des bacs pour mieux répondre aux réalités spécifiques de certains camps ou territoires, rendant les contenus plus inclusifs.
- **Collaborer avec Loisir et Sport Montérégie** : Promouvoir le projet et établir une stratégie de formation adaptée, compte tenu du nombre croissant de personnes à former.
- **Initier des échanges avec des acteurs provinciaux du loisir** : Considérer des partenariats potentiels avec des organisations telles que le Conseil Québécois du Loisir et la Fédération Québécoise du Loisir Littéraire pour intégrer le loisir littéraire dans les camps. Le comité inter-IRC *Lit de camp* pourrait également participer à cette démarche.
- **Garantir une formation appropriée pour tous les animateur(-trice)s impliqué(e)s dans le projet** : Adapter la durée et le contenu pour les rendre plus axés sur des idées concrètes et des astuces pour intégrer les activités de littératie. Pour ce faire, idéalement poursuivre la collaboration avec le Cégep Édouard-Montpetit.
- **Continuer à offrir du soutien terrain en cours d'été** : Fournir des idées d'animation littéraire et répondre aux questions des animateur(-trice)s en identifiant clairement les rôles et responsabilités de l'IRCM, des collaborateurs et des camps de jour.
- **Réfléchir à des outils d'animation littéraire clé en main pour les animateurs** : Offrir des ressources prêtes à l'emploi pour simplifier l'intégration des activités littéraires.
- **Renforcer la collaboration avec les organismes locaux** : Maintenir le soutien aux animateur(-trice)s pendant l'été grâce aux partenariats avec des organismes présents sur le territoire.
- **Améliorer les sondages destinés aux coordonnateur(-trice)s et animateur(-trice)s** : Raccourcir et harmoniser les deux questionnaires pour faciliter la comparaison des réponses, et privilégier les questions à choix multiples pour plus de précision. Envisager des stratégies pour obtenir un taux de réponse accru des animateurs et animatrices.

REMERCIEMENTS

L'implication et le soutien de plusieurs personnes et organismes ont été essentiels au succès du déploiement du projet *Lit de camp* sur le territoire de la Montérégie à l'été 2024 !

Nous tenons donc à remercier sincèrement et chaleureusement :

✓ **Tous les membres du comité Glissade de l'été :**

- Émilie Brulé, conseillère pédagogique au service des programmes – Cégep Édouard-Montpetit
- Marie-Anne Bourassa, agente de développement – Soutien aux élèves en milieu défavorisés (service des ressources éducatives) – CSS Marie-Victorin
- Isabelle Desjardins, directrice générale – Maison de la famille de Brossard
- Christopher Brown-Hernandez, coordonnateur – La Maison Jonathan
- Geneviève Belhumeur, agente de développement – CDC Beauharnois-Salaberry
- Carolynne Raymond, directrice générale – Jeunesse Beauharnois
- Yannick Godin, directeur général – Centre de plein air l'Estacade
- Andrée-Anne Primeau, animatrice – Maison des jeunes Saint-Rémi inc.
- Karine Charron, directrice générale – Sourire Sans Fin
- Sandra Bolduc, directrice générale – POSA Source des Monts
- Chantal Darcy, agente de proximité – Centre Prénatal et Jeunes Familles
- Andrée Bouchard, mairesse – Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu
- Julie Paquette, régisseur culturel et communautaire – Ville de Marieville
- Véronique Marcotte, bibliothécaire – Bibliothèque Raymond Laberge, Ville de Châteauguay
- Geneviève Perron, directrice – RECONNAÎTRE, Pôle d'enseignement supérieur – Montérégie
- Nicole Vial, coordonnatrice, concertation et liaison – IRCM
- Manon Borgia, coordonnatrice aux partenariats – IRCM

✓ **Les collaboratrices à la révision des livres et jeux :**

- Marjorie-Anne Marcil, bibliothécaire – CSS Marie-Victorin
- Sophie Lapointe, professeure technique d'éducation à l'enfance, Cégep Édouard-Montpetit
- Véronique Marcotte, bibliothécaire – Bibliothèque Raymond Laberge, Ville de Châteauguay

✓ **La Coop Édouard-Montpetit pour les achats des livres et jeux :**

- Aube Meunier, responsable aux ventes externes
- Isabelle Caffiaux, directrice de librairie

✓ **Le département de Technique d'éducation à l'enfance du Cégep Édouard-Montpetit pour le développement du contenu et la dispensation des formations :**

- Sophie Lapointe, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Jérica L'Anglais, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Marie Labbé, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Marie-Andrée Brault, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Suzanne Mailloux, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Johanne Bohémier, professeure technique d'éducation à l'enfance
- Martin Desroches, directeur adjoint des études

✓ **Les collaborateurs à la formation pilote :**

- Frédéric Plasse, directeur des programmes jeunesse et tous les participants
– Centre de plein air l'Estacade
- Philippe Dupéré-Deslandes, directeur des programmes et tous les participants
– Centre de plein air Fatima

✓ **Les organismes collaborateurs au soutien aux animateurs pendant l'été :**

- Apprendre en cœur
- Bibliothèque Raymond-Laberge
- Cégep Édouard-Montpetit, équipe de la Technique d'éducation à l'enfance
- Centre Prénatal et Jeunes Familles
- La Caravane du Bonheur
- Maison de la famille de la Vallée du Richelieu

✓ **Loisir et Sport Montérégie pour la visibilité du projet et l'invitation à la journée montérégienne des camps :**

- Nathalie Mireault, conseillère en loisir

Et finalement, un merci spécial à tous les camps participants, autant les gestionnaires que les équipes d'animation, pour votre dynamisme, votre participation et votre engagement !!!

- Camp de jour Ville de Boucherville
- Camp de jour Ville de Saint-Lambert
- Camp de jour de la Parentr'aide (Les champions)
- Camp de jour Municipalité de Saint-Théodore-d'Acton
- Camp de jour Ville de salaberry-de-Valleyfield
- Camp de jour de Saint-Denis-sur-Richelieu (Les camps AES)
- Camp de jour de McMasterville (Camp de jour Ensoleillé)
- Camp de jour de la ville de Beloeil
- Camp de jour de Saint-Antoine-sur-Richelieu
- Camp de jour Ville de Châteauguay (Activ'été)
- Camp de jour - Loisirs Ste-Rosalie
- Camp de jour - Loisirs Assomption de St-Hyacinthe
- Camp de jour du Centre de plein air l'Estacade
- Camp de jour Sainte-Barbe
- Camp de jour de Napierville et Saint-Cyprien
- Camp de jour Saint-Bernard-de-Lacolle
- Camp de jour de Sherrington
- Camp de jour de Sainte-Clotilde
- Camps Stimulaction (Apprendre en cœur)
- Camp de jour de la municipalité de Saint-Robert
- Camp de jour de Saint-David
- Camp de jour de Sainte-Angèle-de-Monnoir
- Camp de jour Richelieu et Saint-Paul-d'Abbotsford (Ribonjeux)
- Camp de jour Ville de Marieville
- Centre Plein air Fatima
- Camp de jour Municipalité Des Coteaux
- Camp de jour de la Ville de l'Ile-Perrot

ANNEXE 1 — BUDGET 2024

Matériel	50 241 \$
Formation	7 142 \$
Soutien aux animateurs	81 648 \$
TOTAL PROJET	139 031 \$

ANNEXE 2 — LISTE TROUSSE 5-8 ANS⁵



LISTE LIVRES ET JEUX (5-8 ANS)

LIVRES			
Thématique	Titre	Auteur(s)	ISBN
Les monstres	1. Aaah! Bécédairé	Élaine Turgeon, Martin Laliberté	9782897113162
	2. La maison fantôme	Johanne Mercier et Denis Goulet	9782895913375
	3. La chasse au monstre	Emma Yarlett	9782324024122
	4. I want a monster!	Élise Gravel	9780062415332
Les insectes	1. Les insectes	Émilie Beaumont	9782215176428
	2. Le fan club des petites bêtes	Élise Gravel	9782895409755
	3. Je déteste les moustiques, mais...	Mireille Messier et Catherine Petit	9782925088615
	4. The Very hungry caterpillar	Éric Carle	9780399226908
Les différences	1. Ada, la grincheuse en tutu	Élise Gravel	9782923841984
	2. Ils ne veulent pas jouer avec moi!!!	Andrée Poulin	9782897857783
	3. Tous différents	Todd Parr	9791036311970
	4. Rot the cutest in the world	Ben Clanton	9781481467629
Les sports	1. Le Yoga pour les enfants	Susannah M Hoffman	9781443174374
	2. Mon encyclopetit des sports	Mathieu Fortin	9781773883120
	3. Nicolas roi du filet	Gilles Tibo, Bruno St-Aubin	9780545981668
	4. Lucy tries basketball	Lisa Bowes, James Hearne	9781459816978
Nature et plein air	1. Petit geste pour la planète	Delphine Godard, Pierre Caillou	9782092558867
	2. Léon et l'environnement	Annie Groovie	9782897516345
	3. Un peu beaucoup	Olivier Tallec	9782211307758
	4. Greta and the giants	Zoë Tucker, Zoe Persico	9780711253773
La nourriture	1. La saga des trois petits pois	Pierrette Dubé, Yves Dumont	9782897740917
	2. Les Piranhas ne mangent pas d'ananas	Aaron Blabey	9781443170529
	3. Hector l'alligator	Amélie Legault	9782898104480
	4. Dragons love tacos	Adam Rubin, Daniel Salmieri	9780803736801
Fruits et légumes (Tremplin Santé)	1. Albertine Petit-Brindamour déteste les choux de Bruxelles	Anne Renaud / Élodie Duhamel	9782897743215
	2. Les Croquins	Elisabeth Brisset Des Nos	9782924646076
	3. La mauvaise graine	Jory John / Pete Oswald	9781443187596
	4. Piranhas don't eat bananas	Aaron Blabey	9781443170369
Les émotions	1. Mes émotions en expressions	Alain Rey, Roland Garrigue	9782321012924
	2. Tourbillon d'émotions	Janan Cain	9780545992350
	3. Hugo - Le croque-mouton (BD sans texte)	Willizecat	9782800138923
	4. The color monster : a story about emotions	Anna Llenas	9780316450010
Les Premières Nations	1. Mocassins de Neka (Les)	Rollande Boivin, L Remillard-Belanger	9782922691634
	2. Les mots volés	Melanie Florence, Gabrielle Grimard	9781443164399
	3. Quand j'avais huit ans	Christy Jordan-Fenton	9781443174107
	4. When we were alone	David Alexander Robertson	9781553796732
Le corps humain	1. Bizarre mais vrai ! Le corps humain	Collectif	9781443185561
	2. J'ai très envie de faire pipi	Karl Newson	9782359907629
	3. Les orteils n'ont pas de nom	Jean Leroy	9782211306591
	4. It's my body !	Élise Gravel	9781443196505
Autres	1. 365 blagues pour les enfants à partir de 7 ans	Fabrice Lelarge	9782508032134
	2. Ce livre a mangé mon chien	Richard Byrne	9781443136990
JEUX			
	Dégueulasse!	Placote	
	La pêche aux sons	Placote	
	Mont-à-mots Alpha Détective	LUDI-K QUEBEC / Mont-à-mots	848362090020
AUTRES			
	Revue - Explorateurs (3)		
	Fiches d'activités		
	Sac à dos		
	Couverture		

⁵ Cette liste est aussi disponible sur le site web de l'IRCM : [Projet Lit de camp | IRC Montérégie \(irc-monteregie.ca\)](http://Projet Lit de camp | IRC Montérégie (irc-monteregie.ca))

ANNEXE 3 — LISTE TROUSSE 9-12 ANS⁶



LISTE LIVRES ET JEUX (9-12 ANS)

LIVRES			
Thématique	Titre	Auteurs	ISBN
Créatures fantastiques	1. Lucie et sa licorne	Alex A	9791032401088
	2. Les créatures fantastiques	Emilie Beaumont	9782215158516
	3. La Montagne d'ébène #01	Sarah Degonse	9782762144840
	4. Warren & Dragon's 100 friends (ang)	Mike Malbrough	9780425288467
Les influenceurs	1. Ta vie de youtubeuse #01	Valérie Fontaine	9782896578184
	2. Youtubeurs de Pinotte	Richard Petit	9782897462833
	3. Journal de deux youtubeurs #01	Swa, Néo	9782821213470
	4. My life as a Youtuber (ang)	Janet Tashijan	9781250233677
Qui es-tu?	1. Robot sauvage	Peter Brown	9782075133630
	2. Les autres	Iris	9782897700553
	3. Les enfants à colonier	Simon Boulerice	9782924984338
	4. I am human (ang)	Susan Verde	9781419746734
Fais-moi peur	1. Les vieux livres sont dangereux	François Gravel	9782897740535
	2. Zombie Burger	Jonathan Reynolds	9782924563830
	3. La légende du Wendigo T1: Le grand hurlement	Amélie Bibeau	9782924934708
	4. The Midwinter witch (ang)	Molly Knox Ostertag	9781338540550
Planète	1. Hubert Reeves nous explique T.3 : Les océans	Hubert Reeves & Al	9782803673100
	2. La planète dont tu es le super z'héros écolo	Florence-Léa Siry, Sans Cravate	9782897542467
	3. Une visite guidée du système solaire	Pierre Chastenay, Thom	9782897743512
	4. Sam Wu is NOT Afraid of Space! (ang)	Katie Tsang	9781405297615
Mythologie	1. La Mythologie	Sabine Boccador Franco Tempesta	9782215159193
	2. 11 contes de l'Égypte ancienne	Michel Laporte	9782081287310
	3. Pénélope: Héroïne de la mythologie	Isabelle Pandazopoulos	9782075148832
	4. Aztec, Inca & Maya: discover the world of the Aztecs, Incas and Mayas (ang)	DK Eyewitness books	9780756673208
Voyage	1. Juliette à Paris (BD)	Rose-Line Brassat & Al	9782897812430
	2. Méchant minou part en vacances	Nick Bruel	9781443189408
	3. Frigiel et Fluffy T.5 : L'île perdue	Jean-Christophe Derrien, Frigiel	9782302075498
	4. Where is Mount Rushmore ? (ang)	True Kelley & Al	9780448483566
Records et exploits	1. Les sports extrêmes	Christine Sagnier	9782215174721
	2. Les grands records du Québec	Alain M Bergeron	9782733872246
	3. Il pleut des records #04	François Gravel	9782895911111
	4. Book of World Records 2024 (ang)	Collectif	9781339013114
Enquêtes - mystères	1. La boîte à musique Bienvenue à Pandorient #1	Carbone et Gijé	9782800173191
	2. Enquête secrète du trésor perdu	Jean-François Sénéchal Julie Durocher	9782981546418
	3. Les étranges	Alex A	9782897515423
	4. Secret coders: Monsters & Modules (ang)	Gene Luen Yang	9781626726109
Fruits et légumes (Tremplin Santé)	1. La Bataille de bouffe	Stéphanie Richard	9782764437902
	2. Bizarre mais vrai! La nourriture : 300 infos sur des aliments surprenants	Collectif	9781443173889
	3. The Vegetable Museum	Michelle Mulder	9781459816794
	4. The big cheese	Jory John, Pete Oswald	9780063329508
Autres	1. 100 blagues! et plus...No 50	Julie Lavoie, Dominique Pelletier	9781443199872
	2. Bizarre mais vrai ! : 300 faits renversants	Collectif	9781443138055
	3. Ça marche ! Et autres poèmes sportifs	François Gravel et Laurent Pinabel	9782898151767
JEUX			
	Titre	Editeur	ISBN
	Bananagramme français	BANANAGRAMS	FBN001
	C'est pas faux (version régulière)	SCORPION MASQUE	CPF01FR
	Mots rapido	Zygomatic	SPEEDYFR
AUTRES			
	Revue - Débrouillards (5)		
	Fiches d'activités		
	Sac à dos		
	Couverture		

⁶ Cette liste est aussi disponible sur le site web de l'IRCM : [Projet Lit de camp | IRC Montérégie \(irc-montregie.ca\)](https://www.ircm-montregie.ca/Projet-Lit-de-camp)

ANNEXE 4 — FOURNISSEURS

Fournisseur	Matériel
Bureau en gros	Bacs Mousquetons
Charline Hamon — RRM (Gestion des commandes auprès de BND Distribution)	Revues
Flexoplus	Affiches (impressions) <ul style="list-style-type: none"> - Où lire au camp - Comment lire au camp - Bingo Autocollants <i>Lit de camp</i> (identification bacs)
Les Imprimeurs Associés	Sacs à dos (incluant impression du logo) Couvertures (incluant impression du logo)
Coop Édouard-Montpetit	Livres et jeux
Pomme F (commande groupée IRC)	Autocollants <i>Lit de camp</i> (identification jeux et livres) Autocollants thématiques Fiches thématiques